

**Industrialisation** : processus de fabrication des produits dans des usines à partir de 1850 en Europe.

- ❖ **Mission** : Vous avez 1 heure pour expliquer les conséquences politiques de l'industrialisation en Europe et résoudre l'énigme.
- ❖ **Marche à suivre** :
  - lire les documents,
  - lister pour chaque document les conséquences politiques présentées
  - répondre à l'énigme qui vous est proposée.⇒ Les réponses aux énigmes des différents groupes vous permettront de former un mot qui caractérise le processus étudié.
- ❖ Les maîtres du jeu, qui ont en secret conçu cette activité, sont là pour vous accompagner dans cette mission !

**Enigme 4 (conséquences politiques) :**

*Si le prolétariat était une forêt, ils en seraient les arbres, gardez la 1ère de ce mot.*

*La 1ère lettre d'un synonyme de capitalisme est votre 2ème lettre pour résoudre l'énigme.*

⇒ *Votre réponse* : .....

## 2 Le socialisme : unir les ouvriers

La société toute entière se divise de plus en plus en deux vastes camps ennemis, en deux classes diamétralement opposées : la bourgeoisie et le prolétariat [...]. Le développement de l'industrie ne fait qu'accroître le monde des prolétaires : il les concentre en masses de plus en plus importantes, leurs forces augmentent et ils en prennent davantage conscience [...]. Le but immédiat des communistes est le même que celui de tous les partis ouvriers : constitution des prolétaires en classe, renversement de la domination bourgeoise, conquête du pouvoir politique par le prolétariat.

Karl Marx et Friedrich Engels, *Manifeste du parti communiste*, 1848.

## 3 Le libéralisme : pour la libre entreprise et la libre concurrence

*Henri Schneider, patron des usines du Creusot, est interrogé sur plusieurs thèmes lors d'un enquête.*

*Sur les bénéfices d'un patron* : Pensez-vous qu'il ne faut pas de l'argent pour faire marcher une « boîte » comme celle-ci ? À côté du directeur, il y a le capitaliste qui apporte le capital<sup>1</sup> [...].

*Sur l'intervention de l'État* : Très mauvaise [...] ! C'est comme la réglementation du travail des femmes et des

enfants ; on met des entraves inutiles [...], on décourage les patrons de les employer.

*Sur la journée de huit heures* : Un ouvrier bien portant peut très bien faire ses dix heures par jour et on doit le laisser libre de travailler davantage si cela lui fait plaisir.

J. Huret, *Enquête sur la question sociale en Europe*, 1897.  
1. Somme d'argent.

## 4 Deux autres réponses à la misère ouvrière

### Le paternalisme

*Un contremaître des usines de Schneider au Creusot explique comment son patron se soucie de ses salariés.*

On fait tout pour les ouvriers ici ; quand les enfants sortent de l'école primaire, ils passent des examens pour entrer dans les écoles de M. Schneider. Là on leur apprend tout ce qu'il faut pour être admis à l'usine comme apprentis [...]. Je vous dis, ici, il n'y a pas à se plaindre. M. Schneider fait bien les choses, c'est un brave homme qui a le cœur sur la main [...]. La Com-



▲ Statue d'Eugène I<sup>er</sup> Schneider, 1878, Le Creusot.

pagnie nous avance l'argent qu'il nous faut pour faire bâtir une maison ; on rembourse tant par mois, et, au bout d'un certain temps, on a sa petite maison et son petit jardin à soi.

J. Huret,  
*Enquête sur la question sociale en Europe*, 1897.

### Le catholicisme social

*Léon XIII est pape de 1878 à 1903. Il propose une voie intermédiaire entre le socialisme et le libéralisme.*

Les rapports entre patrons et ouvriers se sont modifiés. La richesse a afflué entre les mains d'un petit nombre et la multitude a été laissée dans la misère [...]. Les socialistes, pour guérir ce mal, poussent à la haine jalouse des pauvres contre les riches. Ils prétendent que toute propriété privée de biens doit être supprimée [...]. Quant aux riches et aux patrons, ils ne doivent point traiter l'ouvrier en esclave [...]. Parmi les devoirs principaux du patron, il faut mettre au premier rang celui de donner à chacun le salaire qui convient. L'équité demande donc que l'État se préoccupe des travailleurs. Il doit faire en sorte qu'ils reçoivent une part convenable des biens qu'ils procurent à la société

Encyclique (lettre du pape) *Rerum novarum* du pape Léon XIII, 1891.



**Industrialisation** : processus de fabrication des produits dans des usines à partir de 1850 en Europe.

- ❖ **Mission** : Vous avez 1 heure pour expliquer les **conséquences économiques de l'industrialisation** en Europe et résoudre l'énigme.
- ❖ **Marche à suivre** :
  - lire les documents,
  - lister pour chaque document les conséquences économiques présentées
  - répondre à l'énigme qui vous est proposée.
  - ⇒ Les réponses aux énigmes des différents groupes vous permettront de former un mot qui caractérise le processus étudié.
- ❖ **Les maîtres du jeu, qui ont en secret conçu cette activité, sont là pour vous accompagner dans cette mission !**

**Enigme 1 (conséquences économiques):**

Faire fonctionner une usine nécessite beaucoup d'énergie. Gardez la 1<sup>ère</sup> lettre du nom de la machine qui produit cette énergie pour résoudre l'énigme.

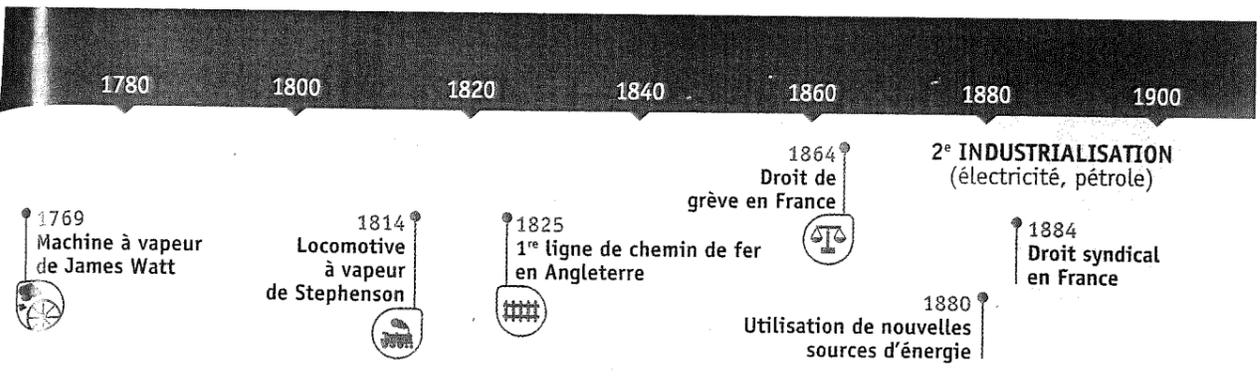
⇒ Votre réponse : .....

**Les progrès de l'agriculture dans un village français**

M. Massé de la Jaunelière fut le premier cultivateur qui adopta la charrue en fer en 1856. Ce fermier intelligent m'a répété que le premier labour avec une Dombasle fut visité par plus de deux cents personnes. [...]

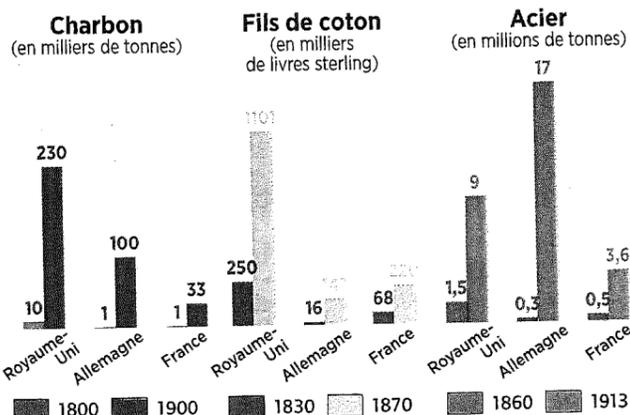
Il ne faudrait pas croire que les paysans remplacèrent sans hésitation l'ancienne machine par la nouvelle. Beaucoup prétendaient qu'elle faisait un labour trop profond et ramenait la mauvaise terre à la surface du sol, au grand désavantage de la culture. Mais quand on vit les belles récoltes obtenues, il fallut bien se rendre à l'évidence ; ce qui contribua encore à faire adopter la charrue en fer, c'est que les labours profonds firent disparaître les fougères, le plus grand ennemi des céréales à cette époque, qu'il était impossible de détruire avec les labours imparfaits de la charrue en bois.

Roger Thabault, *Mon village. Ses hommes, ses routes, son école. 1848-1914*, © Presses de Sciences Po, 1982.

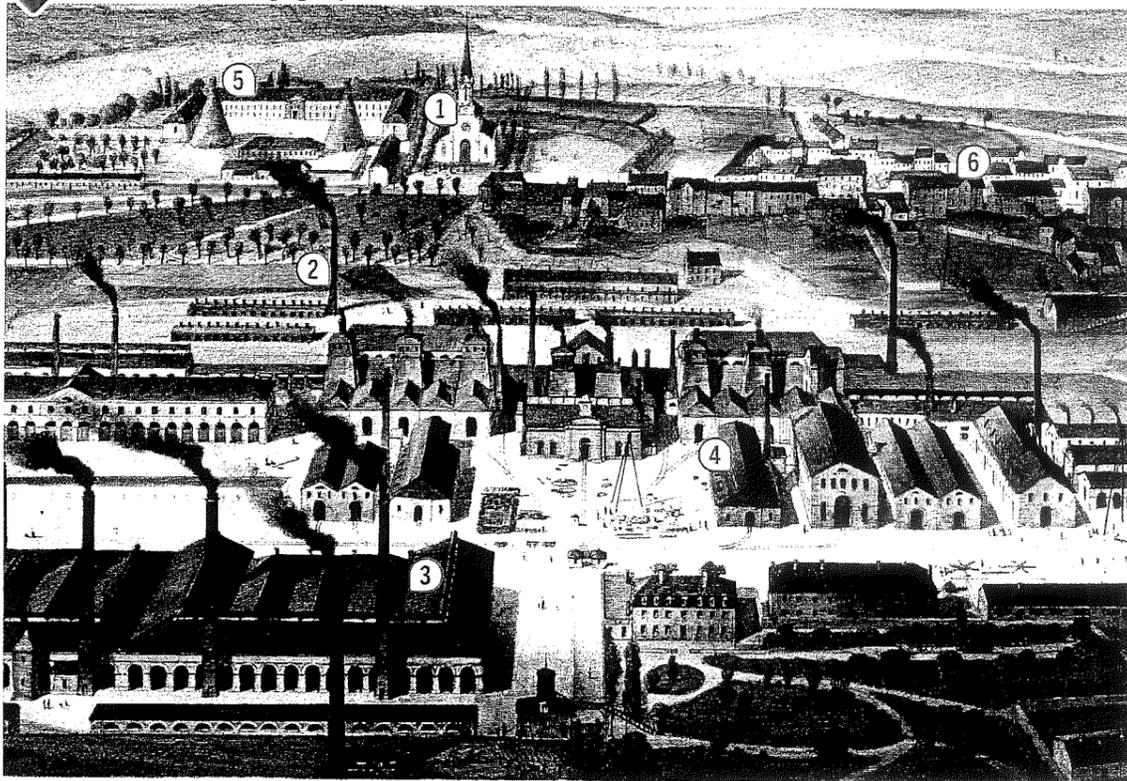


En millions de tonnes	1860	1900	1913
Grande-Bretagne	1,5	6	9
France	0,5	1,9	3,6
Allemagne	0,3	7,3	17
États-Unis	0	10	31,8

**L'évolution de la production d'acier**  
La production d'acier (mélange de fer et de charbon à très haute température pour plus de solidité) témoigne de l'industrialisation des pays.



**1 Le Creusot (Bourgogne), une ville minière et industrielle**



▲ Lithographie d'après l'aquarelle de Philippe Trémaux, *Le Creusot en 1847* (écomusée du Creusot-Montceau).

■ **J'ÉTUDIE UN DOCUMENT : UNE IMAGE**

L'ancien village du Creusot (1) est transformé par l'installation des usines Schneider. On distingue les hauts-fourneaux (2) ; la forge (3) ; les ateliers de construction (4). C'est l'un des premiers centres de sidérurgie (production d'acier et de fonte) et de métallurgie (transformation des métaux). La famille Schneider qui vit au château de la verrerie (5) organise tous les aspects de la vie des ouvriers : logement dans les cités ouvrières (6), éducation, soins médicaux, achats, loisirs. La ville est décrite par Maupassant dans le doc. 2 p. 96.

**2 L'essor de la production industrielle**

⇒ Quels pays connaissent la plus forte croissance ?

**Industrialisation** : processus de fabrication des produits dans des usines à partir de 1850 en Europe.

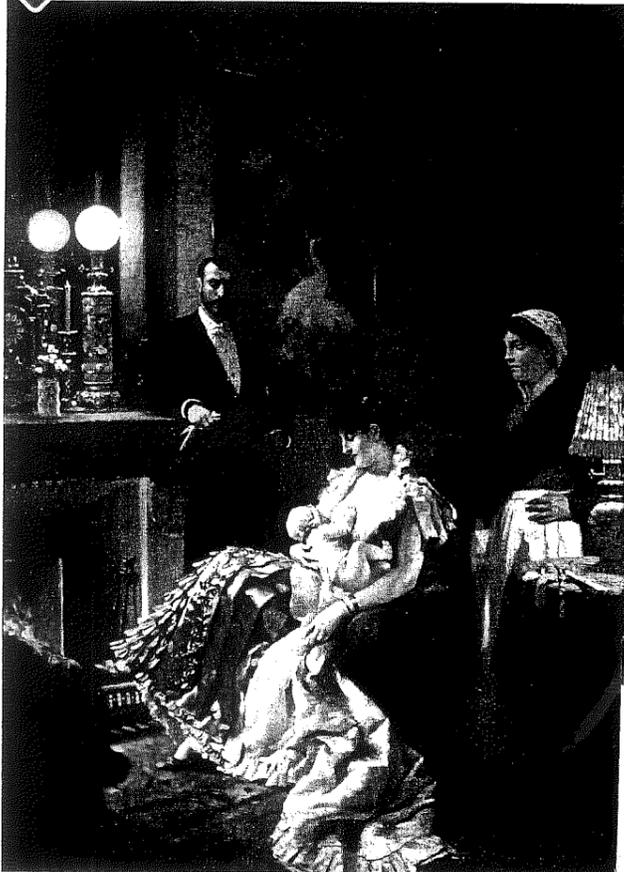
- ❖ **Mission** : Vous avez 1 heure pour expliquer les conséquences sociales de l'industrialisation en Europe et résoudre l'énigme.
- ❖ **Marche à suivre** :
  - lire les documents,
  - lister pour chaque document les conséquences sociales présentées
  - répondre à l'énigme qui vous est proposée.
 ⇒ Les réponses aux énigmes des différents groupes vous permettront de former un mot qui caractérise le processus étudié.
- ❖ Les maîtres du jeu, qui ont en secret conçu cette activité, sont là pour vous accompagner dans cette mission !

**Enigme 2 (conséquences sociales) :**

Les 2 premières lettres du courant littéraire auquel appartiennent les auteurs qui ont parlé des conditions de vie des ouvriers au XIX<sup>ème</sup> siècle vous permettront de résoudre l'énigme.

⇒ Votre réponse : .....

**1 Une famille bourgeoise et une famille ouvrière**



▲ Édouard Debat-Ponsan, *Avant le bal*, 1886, huile sur toile, 87 x 65 cm (musée des beaux-arts de Tours).



▲ Photographie colorisée, Berlin, 1903.

**3 Le quartier ouvrier de Javel à Paris**

Robert Debré, médecin né en 1882 et mort en 1978, décrit son enfance dans un quartier ouvrier.

Les quartiers de Grenelle et de Javel donnaient une triste impression d'abandon, de pauvreté, de malpropreté. De longues rues aux parcours interminables étaient bordées de murs sombres derrière lesquels s'abritaient les ateliers et les usines. Peu de boutiques, quelques étalages assez négligés. Beaucoup de débits de boissons<sup>1</sup> [...]. Les dimanches et les jours de fête, surtout quand venait le printemps, les rues et les places de ce quartier ouvrier [...] devenaient un lieu de promenade [...]. Des chanteurs et des chanteuses faisaient répéter les refrains et les rengaines à la mode. Les joueurs d'accordéon recevaient dans leur sèbile<sup>2</sup> une menue monnaie.

Robert Debré, *L'Honneur de vivre*, Hermann et Stock, 1974.

- 1. Lieux où les ouvriers consomment de l'alcool.
- 2. Bol en bois pour recevoir l'argent.

**4 L'industrie dans la ville**

C'est à la nuit tombée que l'on doit voir Londres [...]. Londres éclairé comme par magie par ses millions de becs de gaz resplendit ! Ses larges artères qui disparaissent au loin ; ses magasins, dans lesquels les flots de lumières révèlent les myriades<sup>1</sup> de couleurs scintillantes de tous les chefs-d'œuvre conçus par l'industrie humaine.

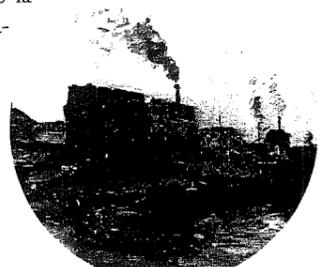
Flora Tristan, *Promenades dans Londres*, 1840.

1. Très grandes quantités.

L'industrie, qui a fait déjà si sordides<sup>2</sup> les eaux de nos campagnes, est une obsession pour les habitants des villes, qu'elle condamne à vivre dans des bruits assourdissants, dans la fumée, les odeurs, les émanations de tout genre.

Jules Arnould, *Dictionnaire encyclopédique des sciences médicales*, 1886.

2. Sales.



**3 Une jeune fille à l'atelier**

La première préoccupation de ma mère fut d'aller à la fabrique<sup>1</sup> de soie pour demander si on voulait m'embaucher. Une réponse favorable du contre-maître fit de moi une ouvrière : j'avais onze ans [en 1888]. La journée commençait à cinq heures du matin et ne se terminait qu'à huit heures du soir [...]. Je suis dans un monde nouveau ; me voici dans un atelier avec une cinquantaine d'ouvrières.

*Quelques années plus tard, Jeanne part travailler à Paris.*

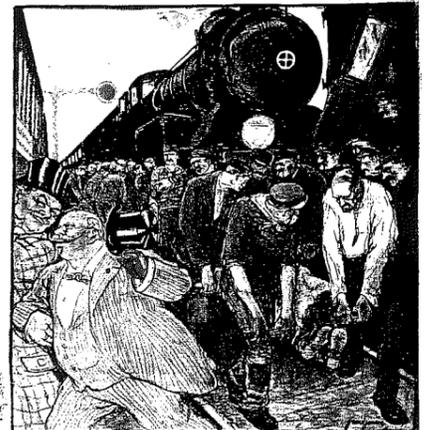
Je commençais à gagner raisonnablement ma vie [...]. J'allais louer un cabinet meublé dans un hôtel [...]. Le chauffage représentait pour moi un luxe [...]. Nos distractions étaient rares en dehors de notre société.

Jeanne Bouvier, *Mes mémoires, une syndicaliste féministe*, Paris, 1936.

1. Atelier.

**5 La grève des cheminots de 1910**

**SYNDICAT NATIONAL DES CHEMINS DE FER**  
 "PUBLIC APPREND QUE CHAQUE SEMAINE  
 LES ACCIDENTS DE TRAVAIL TUENT  
 TROIS DES NÔTRES ET EN BLESSENT QUINZE



ET LA CHAIR À TAMPON EST POUR RIEN CAR NOUS AVONS DES SALAIRES DÉRISOIRES AUSSI. PUBLIC SOIS SYMPATHIQUE À TOUT CE QUE NOUS POURRONS TENTER POUR AMÉLIORER NOTRE SORT ET, PAR LÀ MÊME, ASSURER TA SÉCURITÉ.

▲ Affiche, 1910.

Deux syndicats exigent du gouvernement la mise en place d'un salaire minimum quotidien de 5 francs. Ils lancent la grève « de la thune » (le mot désigne une pièce de 5 francs), à l'automne 1910.

**Industrialisation** : processus de fabrication des produits dans des usines à partir de 1850 en Europe.

❖ **Mission** : Vous avez 1 heure pour expliquer les **conséquences géographiques de l'industrialisation** en Europe et résoudre l'énigme.

❖ **Marche à suivre** :

- lire les documents,
  - lister pour chaque document les conséquences géographiques présentées
  - répondre à l'énigme qui vous est proposée.
- ⇒ Les réponses aux énigmes des différents groupes vous permettront de former un mot qui caractérise le processus étudié.

❖ **Les maîtres du jeu, qui ont en secret conçu cette activité, sont là pour vous accompagner dans cette mission !**

*Enigme 3 (conséquences géographiques) : La 1ere lettre et la dernière syllabe d'un des phénomènes géographiques provoqué par l'industrialisation vous permettront de résoudre l'énigme.*

⇒ *Votre réponse* : .....

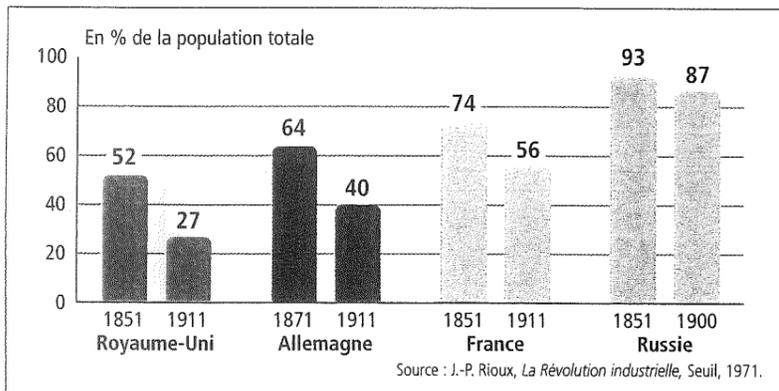
La suppression (ou le rapprochement) des distances, réalisée par le télégraphe<sup>1</sup> et le téléphone, pour la transmission de la pensée et de la parole, par la vapeur pour le transport par terre et par mer des personnes et des marchandises, constitue l'un des traits les plus caractéristiques de la vie moderne dont elle a décuplé<sup>2</sup> l'intensité.

Les tendances vers une plus grande vitesse sont générales et se manifestent : dans les transports, dans la production et la fabrication de toutes choses, dans la manutention<sup>3</sup> et la livraison de tous produits, dans les transactions de toute nature. [...]

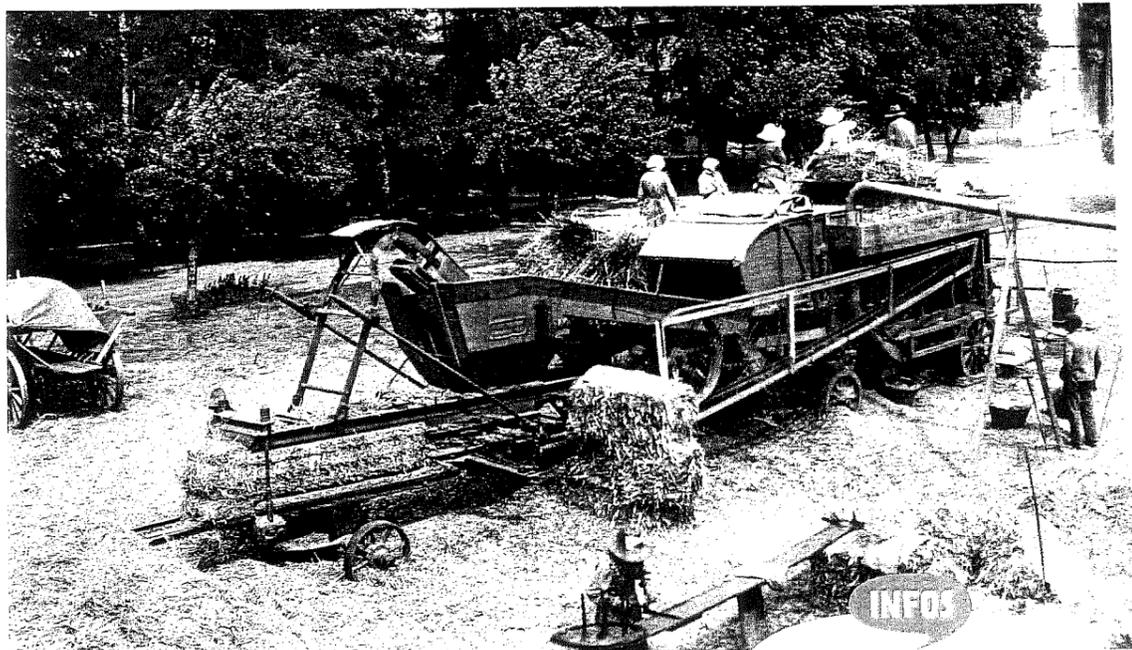
L'automobilisme n'est qu'une manifestation de cette grande évolution.

■ Félicien Hennequin, *Rapport sur l'évolution automobiliste en France*, 1905.

1. Système permettant de transmettre des messages à grande distance à l'aide de pulsions électriques émises sur des fils.
2. Augmenter fortement. Au sens propre : multiplier par 10.
3. Action de déplacer des marchandises.



1 Part de la population rurale dans la population totale



2 La mécanisation de la campagne allemande  
Batteuse mécanique, province du Brandebourg (Allemagne), 1900.

La batteuse mécanique est une invention américaine des années 1830. C'est un **progrès considérable** car le battage manuel, qui consiste à séparer le grain de la paille, était un travail long et fatigant.

1 Jules Ferry justifie la colonisation

Les colonies sont, pour les pays riches, un placement de capitaux des plus avantageux. Au temps où nous sommes et dans la crise que traversent toutes les industries européennes<sup>1</sup>, la fondation d'une colonie, c'est la création d'un débouché.

Messieurs, il y a un second point que je dois également aborder, c'est le côté humanitaire et civilisateur de la question. Il y a pour les races supérieures un droit, parce qu'il y a un devoir pour elles. Elles ont le devoir de civiliser<sup>2</sup> les races inférieures.

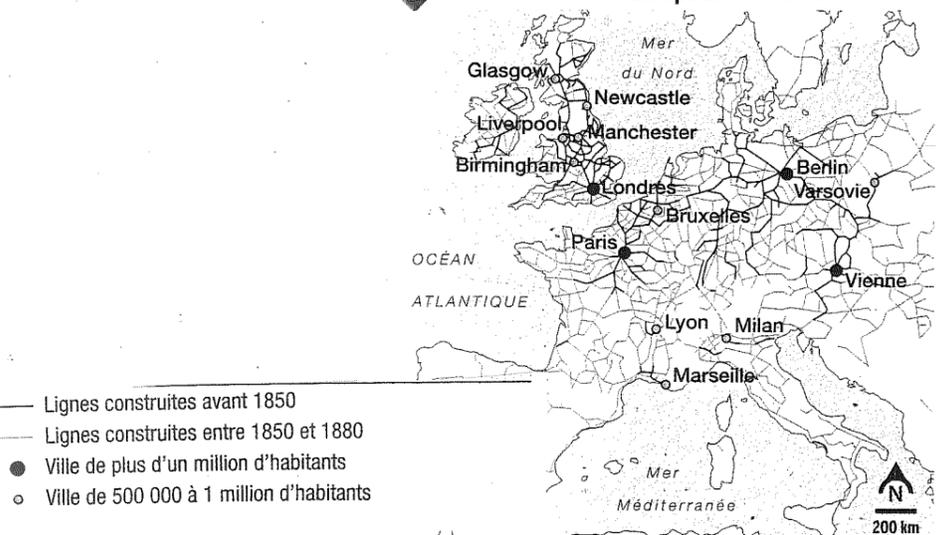
Les nations, au temps où nous sommes, ne sont grandes que par l'activité qu'elles développent. Rayonner sans agir, sans se mêler aux affaires du Monde, c'est descendre du premier rang au troisième et au quatrième.

■ D'après Jules Ferry (député, ancien chef du gouvernement et ancien ministre des Affaires étrangères), discours à la Chambre des députés, 28 juillet 1885.

1. Entre 1873 et 1896, une crise économique touche l'Europe.
2. Au XIX<sup>e</sup> siècle, « civiliser » était défini dans les dictionnaires comme « faire sortir de la barbarie, améliorer du point de vue moral, intellectuel, industriel ».



2 Le réseau ferré en Europe au XIX<sup>e</sup> siècle



Une image de propagande sur la colonisation

Couverture d'un cahier scolaire à destination des élèves français, dessin de G. Daschner, vers 1900.

- 1 Rameau d'olivier symbolisant la paix
- 2 Disque solaire représentant le rayonnement de la France
- 3 Couronne de laurier symbolisant le triomphe