



COLLÈGE VAUQUELIN

**HISTOIRE-  
GÉOGRAPHIE**

**JULIE DUPUY**





# *Histoire*





Partie 1 :  
L'Europe, un  
théâtre majeur des  
guerres totales  
(1914-1945)





Thème 1 : Civils et  
militaires durant la  
Première Guerre  
mondiale

# CIVILS ET MILITAIRES DANS LA PREMIÈRE GUERRE MONDIALE

L'expérience combattante au front

Une guerre industrielle qui emploie de nouvelles armes

Une guerre de position dans les tranchées

Des batailles meurtrières (Verdun, la Somme)

Les civils dans la guerre

Des victimes de la guerre (bombardements, restrictions...)

Des civils participant à l'effort de guerre (travail des femmes)

Un bilan très lourd

Des sociétés bouleversées (deuil, brutalisation)

Des États fragilisés (Révolution russe, agitation sociale et politique)

Les pertes humaines (10 millions de soldats tués)

Le génocide arménien

VOUS DEVEZ ÊTRE CAPABLES :

- De dater / décrire rapidement les 3 phases de la guerre

- 1914 : guerre de mouvement  
- 1915-1917 : guerre de position : russe abandon E.U entre  
- 1918 : guerre de mouvement : 11 novembre armistice

- D'expliquer le génocide arménien

Le génocide arménien c'est une mort prévue et organisée d'un peuple entier pour son origine, sa religion ou sa culture.

- De définir Génocide, Guerre totale, Guerre mondiale

Génocide : extermination de tout un peuple pour ce qu'il est.

Guerre totale : guerre qui concernent civils et militaires.

Guerre mondiale : guerre qui concernent le monde entier.

- De montrer comment les civils et les militaires participent à la guerre

Les civils participe en fessant de la propagande, travail forcé pour l'occupant, travail de la femme (ouvrières dans les usines d'armement), actions individuelles contre l'ennemi.

Les militaires sont obliger de se battre, d'aller à la guerre, d'abandonner sa famille et peu être de ne pas la revoir.

- De faire un bilan matériel, moral et humain de la guerre

Le bilan matériel de la guerre sont le cataclysmes qui a tout renversé : la dévastation des forêts, usines, mines, maison, route, ponts, les infrastructures, mouvement au mort.

Le bilan moral de la guerre sont qu'ils sont triste, peur, famille détruite, traumatisé.

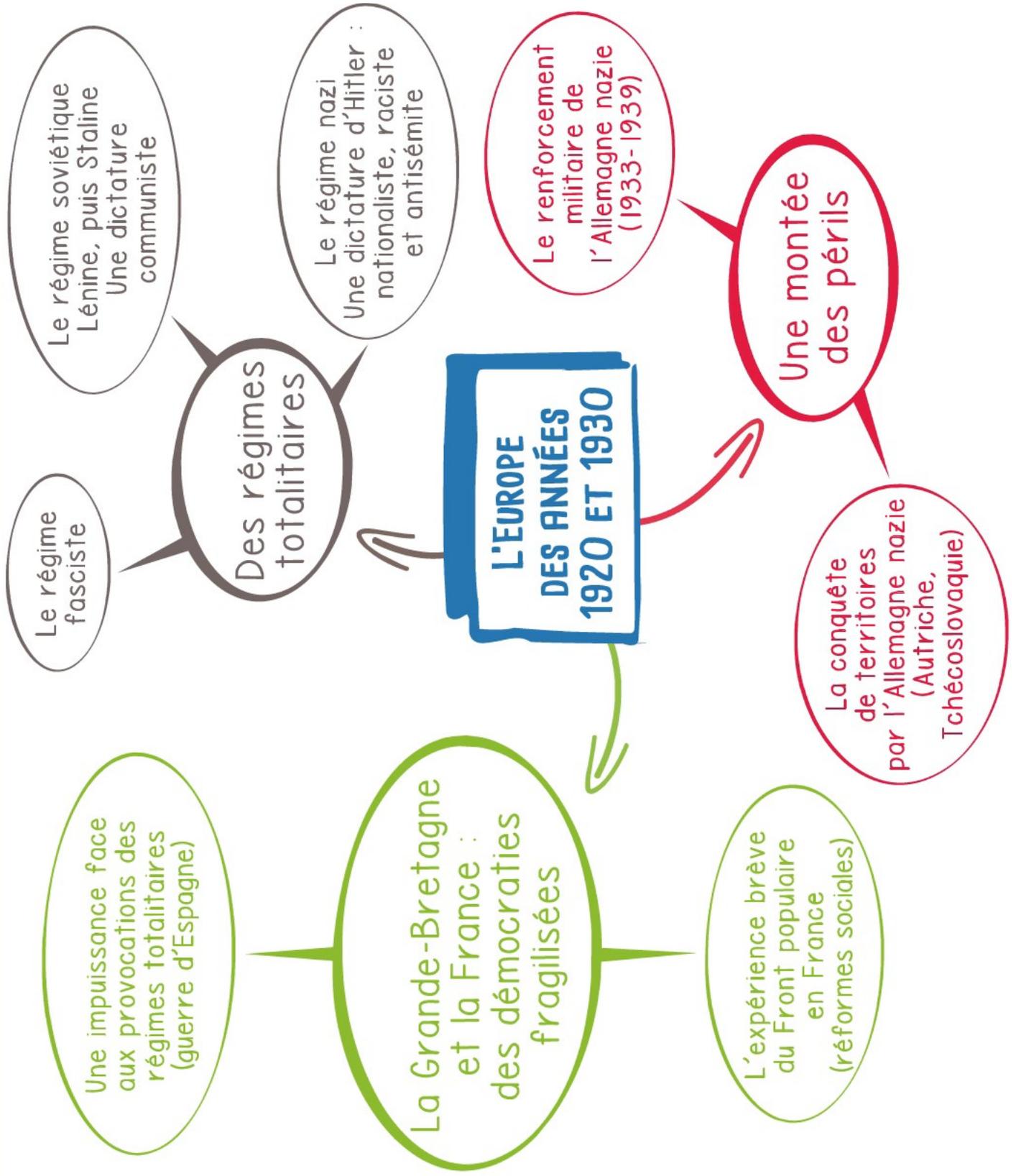
Le bilan humain de la guerre il y a 8 millions de mort et disparus, 19,7 millions de blessés et mutilés et 62,6 millions de soldats mobilisés.

- D'expliquer les conséquences de la guerre : révolution russe, traité de Versailles

Les conséquences de la guerre sont la révolution russe le pouvoir est détenu par un empire, dirigé par un tsar autoritaire, Nicolas II. Leur condition de vie est très difficile. La révolution a renversé le gouvernement puis Lénine et les Bolcheviks prennent le pouvoir et rétablie la paix. Ensuite après la fin du conflit, des traités de paix sont signés entre vainqueurs et vaincus cela s'appelle le traité de Versailles 28 juin 1919 avec l'Allemagne par exemple.



Thème 2 :  
Démocraties  
fragilisées et  
expériences  
totalitaires dans  
l'Europe l'entre-  
deux-guerres



VOUS DEVEZ ÊTRE CAPABLES :

- De montrer que l'Europe de l'entre-deux-guerre est soumise à une crise multiforme : économiques, sociale et politique

La population est dans un état de misère, il y a peu de travail. Il y a donc beaucoup de chômage, l'Europe vit donc une crise sociale. En Europe il y a un crash boursier à New York en 1929, cela accentue une crise économique en plus de la misère. L'Europe vit aussi une crise politique avec l'apparition de nouveaux régimes politiques comme les régimes totalitaires en Allemagne et en URSS.

- De donner les caractéristiques d'un régime totalitaire

Les caractéristiques du régime totalitaire sont qui contrôle tout :

- le contrôle politique (=dictature) : - chef qui a tous les pouvoirs
  - idéologie : parti unique
  - suppression des libertés
- contrôle de la société : - propagande pour façonner les esprits
  - répression des opposants : terreur.

- D'expliquer que le régime nazi est un régime totalitaire en utilisant des exemples précis (lois, idéologie, faits, personnages, dates...)

Le régime nazi est un régime totalitaire :

- le gouvernement vote des lois comme celle de Nuremberg (15 septembre 1935) qui exclut les juifs de la citoyenneté allemande.
- L'idéologie nazie est la domination du peuple allemand et l'infériorité des juifs, le racisme et l'antisémitisme se développent.
- Hitler arrive au pouvoir en 1933 et il est nommé Chancelier par le président HINDENBURG il meurt en 1934 et cela donne tous les pouvoirs à Hitler.

- D'expliquer que le régime Stalinien est un régime totalitaire en utilisant des exemples précis (lois, idéologie, faits, personnages, dates...)

Le régime Stalinien est un régime totalitaire :

- En 1917, Lénine et le chef du parti bolchevique crée en 1919 la III<sup>e</sup> Internationale.
- L'idéologie Stalinienne est de contrôler l'économie avec les terres agricoles, la collectivisation et la nationalisation des usines. Cela est la suppression de la propriété privée. Staline parvient à contrôler les opposants les koulaks (paysans aisés) avec la terreur, les fusillades, la propagande, les personnes sont enfermées dans des camps de goulags.
- Lénine meurt en 1924 et Staline élimine tous ses opposants et Staline dirige le pays en 1928 jusqu'à 1953.

- D'expliquer ce qu'est le Front populaire en France, dater son arrivée au pouvoir

Le Front populaire c'est l'union de la gauche et il y a :

- parti communiste (M.Thorez)
- SFIO les socialistes (L.Blum)
- parti radical (Daladier)

Le Front populaire est arrivé en 1936 avec Léo BLUM. Le but du Front populaire est de garder un régime politique démocratique et empêcher la mise en place d'un régime totalitaire.

- De montrer que le front populaire permet de maintenir la République en France dans le contexte de crise

Le Front populaire fait voter des lois sociales pour relancer le pouvoir d'achat, il y a aussi des réductions pour les employés pour développer l'économie, la culture.

- De citer quelques mesures prises par le gouvernement du Front populaire

Les mesures prises par le gouvernement du Front populaire sont la semaine de 40 heures, congés payés, scolarité obligatoire jusqu'à 14 ans, accords Matignon entre syndicat et patronat.

Thème 3 : La  
Deuxième Guerre  
mondiale : une  
guerre  
d'anéantissement  
(1939-1945)

# LA 2<sup>e</sup> GUERRE MONDIALE, UNE GUERRE D'ANÉANTISSEMENT

Une mobilisation humaine et matérielle sans équivalent

Une guerre totale

Disparition de la distinction entre soldats et civils

Anéantir les armées ennemies

Anéantir les populations  
Siège de Leningrad, bombardements aériens, bombes atomiques

Une guerre idéologique  
Régimes totalitaires contre démocraties  
Nazisme contre communisme

Une guerre d'anéantissement  
56 millions de morts

**60 %**  
des victimes sont des civils

Anéantir  
Centres de mise à mort  
(Auschwitz-Birkenau)

Détruire  
Massacres par balles en Europe de l'Est

Les génocides des Juifs et des Tziganes  
6 millions de morts

Exclure  
Discriminations, enfermement (ghettos)

VOUS DEVEZ ÊTRE CAPABLES :

- Dater les grandes phases de la guerre et quelques évènements majeurs

1939-1941 : Victoires de l'Axe = Victoire des régimes totalitaires (Japon, Allemagne)

Année 1942 : Tournant de la guerre = 1<sup>ère</sup> victoire des démocraties (France, Royaume-Uni, État-Unis) exemple Bataille de Stalingrad

1943-1945 : Victoire des Alliés

- 8 mai 1945 : fin de la guerre en Europe

- Septembre 1945 : fin de la guerre en Asie (Japon)

- Définir et donner des exemples précis : guerre mondiale, guerre totale, guerre d'anéantissement, violence de masse

Guerre mondiale : guerre qui concernent le monde entier. *Ex : Il y a des actions militaires en Europe mais aussi dans le Pacifique.*

Guerre totale : guerre qui concernent civils et militaires. *Ex : travail des femmes dans les usines d'armements, rationnement de la population.*

Guerre d'anéantissement : guerre qui a pour finalité, la destruction de l'un des deux partis. *Ex : génocide des Juifs par Hitler.*

Violence de masse : violence déployée par un état ou une armée et qui vise à tuer ou faire souffrir un grand nombre de personnes. *Ex : les allemands mettaient les juifs dans des chambres à gaz, camps de concentration et camps d'extermination.*

- Identifier et expliquer une œuvre de propagande

Les femmes devaient travailler voici un exemple de propagande « Avec plus de femmes au travail, nous gagnerons plus vite ! », c'est une affiche américaine en faveur du travail des femmes dans les usines d'aviation, 1943. Car les hommes étaient à la guerre au cœur de l'action et les femmes devaient prendre le travail des hommes et devaient les aider en travaillant dans des usines par exemple.

- Définir la notion de génocide

Le génocide c'est extermination de tout un peuple pour ce qu'il est et non ce qu'il a fait. Ce génocide est aussi appelé Shoah.

- Expliquer la manière dont le régime nazi met en place le génocide des Juifs et des Tziganes

Durant la guerre, Hitler en Allemagne met en place une politique d'extermination des juifs et des Tziganes en plusieurs étapes : Ils sont d'abord exécutés dans les territoires conquis, puis à partir de 1941, enfermés dans des ghettos (quartiers de villes où l'on enferme les juifs) puis ils sont envoyés dans des camps de concentration (prison) dans lesquels ils travaillent et dès 1942, dans des camps d'extermination où ils sont tués dans des chambres à gaz => génocide. Janvier 1942 mise en place de la solution finale.



Thème 4 : La  
France défaite et  
occupée. Régime de  
Vichy,  
collaboration,  
Résistance.

1940-1946

# LA FRANCE DANS LA DEUXIÈME GUERRE MONDIALE (1940-1944)

La défaite  
de 1940

Un territoire  
occupé à  
la souveraineté  
limitée

La fin de  
la III<sup>e</sup> République et  
de la démocratie

Deux réactions  
en juin 1940 :  
Pétain et  
De Gaulle

Une dictature  
xénophobe  
et antisémite  
(déportation  
des Juifs)

Le régime de Vichy,  
régime autoritaire  
et antidémocratique

Une idéologie :  
la Révolution nationale

La Résistance  
civile et militaire

La Résistance  
intérieure  
(réseaux,  
mouvements  
et maquis)

Une Résistance unie  
qui participe à la libération  
du territoire  
(le CNR, 1943)

La Résistance  
extérieure :  
la France libre  
(De Gaulle à Londres)

La collaboration  
avec l'Allemagne nazie  
(le STO)

## VOUS DEVEZ ÊTRE CAPABLES :

- D'expliquer quelle est la situation de la France en 1940

La situation de la France en 1940 est la division du territoire français en deux. Les civils vivants dans les zones de combat fuyaient vers le sud. Il y a deux options qui s'offrent à la population la fuite ou la collaboration. En mai-juin 40, l'armée allemande envahit la France et met l'armée française en déroute.

- D'expliquer qui est Pétain

Maréchal Pétain est né en 1856 et mort en 1951, il est chef de l'État entre 1940 et 1944. Il s'engage dans la collaboration avec l'Allemagne. Pétain est nommé chef du gouvernement de la France (président du conseil). Il a survécu à la Bataille de Verdun et il est vu comme un héros (première guerre mondiale).

- D'expliquer qui est De Gaulle

Charles de Gaulle est né en 1890 et mort en 1970, il refuse l'armistice : dès le 18 juin 1940, il lance un appel à continuer la guerre et à résister. Il devient le chef de la France libre. De Gaulle fonde à Londres les Forces Françaises Libres (FFL), s'engage à libérer le territoire français de l'occupant et à restaurer la démocratie. Il devient le symbole de la résistance.

- D'expliquer les caractéristiques du Régime de Vichy (= État Français)

Le Régime de Vichy est un régime anti-démocratique, autoritaire et antisémite. Il s'engage dans une politique de collaboration avec l'Allemagne. La France s'engage à répondre aux demandes de l'Allemagne en fournissant des travailleurs et financier l'occupation.

- D'expliquer en quoi consiste la collaboration

La rencontre entre Hitler et Pétain inaugure la collaboration entre l'État français et le Reich. Pétain pense garantir à la France une place dans la nouvelle Europe et conforter son régime politique. Cette collaboration s'accroît après l'invasion de la zone sud en novembre 1942.

- De raconter les actions de mouvements de résistance, citer des noms de résistants, expliquer leurs motivations, les risques

Lucie Aubrac a mené des actions comme tracts, informer, action armées, faux papier, cacher des personnes recherchées mais pour cela elle a pris des risques comme des arrestations, de la torture, des déportations ...

- De dire qui est Jean Moulin et ce qu'est le CNR

Jean Moulin est un ancien préfet envoyé par De Gaulle pour unifier les différents mouvements de résistance. Le CNR c'est le Conseil National de la Résistance qui permet de rassembler les résistants dans une structure politique.

- De dater le droit de vote des femmes et la création de la sécurité sociale

Le droit de vote des femmes date de 1944 et la création de la sécurité sociale date de 1945.



The background is a light beige color with a decorative border. It features several autumn-themed elements: a large yellow maple leaf in the top-left corner, a green maple leaf in the top-right, a green leafy branch on the left side, an orange maple leaf in the bottom-left, and a green maple leaf in the bottom-right. Additionally, there are four circular tree trunk cross-sections, each showing concentric brown rings, positioned at the corners of the page. A large white rectangular area is centered on the page, containing the title text.

Partie 2 : Le  
monde depuis  
1945





Thème 1 :  
Indépendance et  
construction de  
nouveaux États

## INDÉPENDANCES ET CONSTRUCTION DE NOUVEAUX ÉTATS

Le monde  
en 1945

Le colonialisme  
condamné par  
les États-Unis,  
l'URSS et l'ONU

Une Europe  
affaiblie par  
la guerre

De nouveaux  
espoirs de paix  
et de liberté

Une intégration  
au sein de l'ONU

Les nouveaux États  
indépendants

L'affirmation  
d'une place  
dans le monde  
(Bandung, 1955)

Des liens avec  
la métropole  
(Francophonie,  
Commonwealth)

La fin des empires  
coloniaux européens

L'indépendance  
pacifique négociée  
(Inde, Afrique subsaharienne)

L'indépendance  
par la guerre  
(Algérie, Indochine,  
Indonésie)

VOUS DEVEZ ÊTRE CAPABLES :

- De définir colonie, métropole, décolonisation, indépendance

Colonie : Territoire occupé et administré par une nation en dehors de ses frontières, et demeurant attaché à la métropole par des liens politiques et économiques étroits.

Métropole : État considéré par rapport à ses colonies, à ses territoires extérieurs.

Décolonisation : Donner l'indépendance à un pays jusque-là soumis au régime colonial.

Indépendance : Qualité d'un groupe, d'un pouvoir, etc., qui n'est pas soumis à un autre, qui est libre.

- De raconter un exemple de décolonisation (ex : l'Inde ou une autre colonie : dates, lieux, enjeux, acteurs, conséquences)

Depuis 1935 et l'India act l'Inde dispose d'une certaine autonomie politique. En 1942, le parti du congrès, dirigé par Gandhi et Nehru vote la résolution QUIT INDIA dans laquelle il demande au Royaume-Uni de renoncer à la colonie indienne.

Les négociations qui commencent, 2 partis indépendantistes, le PARTI DU CONGRÈS dirigé par Gandhi et Nehru et la LIGUE MUSULMANE dirigé par Ali Jinnah participent aux négociations. Les britanniques préfèrent conserver intérêts économiques et abandonner la domination politique.

- De dater les principales phases de la décolonisation (Asie 1945-1955, Afrique 1955-1965)

Les principales phases de la décolonisation sont de 1945 à 1955, essentiellement en Asie : Inde 1947, Indonésie 1949, Indochine (Viet Nam, Laos, Cambodge) 1954. De 1955 à 1965, en Afrique : Maroc et Tunisie 1956, Sénégal 1960, Algérie 1962. (+ Après 1965 pour certains pays d'Afrique du sud = colonies portugaises et britanniques)

Deux formes principales de décolonisation :

- Décolonisation pacifique (Inde 1947) + majorité des colonies

- Décolonisation conflictuelle (Guerre) (Indochine 1947 après défaite de Dien Bieb Phû ou Algérie entre 1954 et 1962)

- De dater et d'expliquer ce qu'est la conférence de Bandung

Les pays réunis à la conférence de Bandung (Indonésie) en 1955 affirment qu'il constituent le Tiers-monde : ils ne veulent dépendre ni du bloc de l'est (communiste), ni du bloc de l'ouest (libéral) : Non-alignement (conférence de Belgrade en 1961). Ils entendent jouer un rôle sur la scène internationale.

- De lister les enjeux auxquels doivent faire face les nouveaux états

Les états nouvellement indépendants sont confrontés aux mêmes défis :

- développement économique et humain pour lutter contre le sous-développement

- tensions politiques internes

- influence des anciennes métropoles (néocolonialisme)

- De définir la notion de Tiers-Monde et de montrer les limites de cette notion dès les années 1970

Le Tiers-monde c'est un ensemble des pays en voie de développement, généralement issus de la décolonisation, qui représentent les deux tiers de la population mondiale.

Les difficultés sont telles que le non-alignement n'est pas tenable : certains reçoivent le soutien économique du bloc soviétique ou du bloc occidental (voir chapitre guerre froide). Ces états connaissent des trajectoires différentes selon leurs ressources et les choix de développement : pays pétroliers, PMA, Pays émergents. Dès les années 1970, la notions de Tiers-monde commence à perdre de son sens face à cette diversité...



Thème 2 : Un  
monde bipolaire au  
temps de la Guerre  
froide

# LA GUERRE FROIDE

La fin de la guerre froide

Chute du mur de Berlin (1989)

Dislocation de l'URSS (1991)

Affaiblissement de l'URSS dans les années 1980

Les États-Unis : ne superpuissance capitaliste et démocratique

Un monde bipolaire après 1945

L'URSS : une superpuissance communiste et autoritaire

Deux puissances qui se neutralisent

« Équilibre de la terreur »

*Statu quo* à Berlin

Deux puissances qui s'opposent

Un conflit de puissance

Des affrontements périphériques (Vietnam, Cuba)

Un conflit idéologique

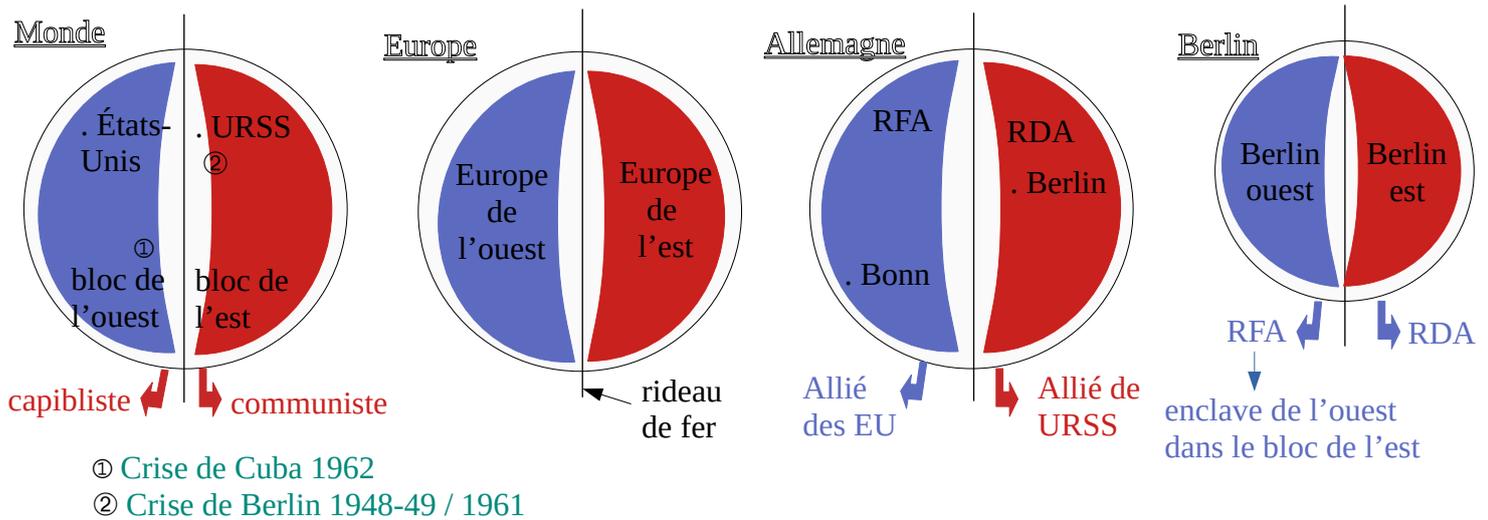
VOUS DEVEZ ÊTRE CAPABLES :

- De dater la Guerre froide

La Guerre froide dure de 1947 à 1991.

- De montrer que le monde est bipolaire durant la Guerre froide

Le monde est bipolaire car il est toujours divisé en 2 blocs est et ouest.



↳ A toutes les échelles, le monde se partage en 2 blocs.

- D'expliquer en quoi consiste la Guerre froide en utilisant des exemples

La Guerre froide oppose les deux superpuissances et les blocs d'alliances qu'elles ont constitués. C'est un affrontement idéologique et, du point de vue militaire, indirect.

- De raconter une crise durant la Guerre froide

Berlin comment l'Allemagne est divisée en quatre zones d'occupation : britanniques, américains, français pour la partie ouest et les soviétiques pour la partie est. En 1949, l'Allemagne est divisée officiellement en deux États : la RFA (République Fédérale de l'Allemagne) à l'ouest et la RDA (République Démocratique d'Allemagne) à l'est. Cela est la première crise de Berlin. Le mur de Berlin a été construit dans la nuit du 12 au 13 août 1961 pour éviter que les populations de l'est ne se réfugient à l'ouest en passant par Berlin ouest. Cela est la deuxième crise de Berlin.

- De donner un exemple montrant que les 2 blocs (est et ouest) sont en compétition pour prouver la supériorité de leur modèle

À partir des années 50, le sport occupe une place importante dans le monde. Elle donne lieu à de la compétition et des attaques entre certains pays, dont l'URSS et les États-Unis. Le sport devient donc politique.

- De raconter la fin de la Guerre froide et l'effondrement de l'URSS

La fin de la guerre froide entre 1989 et 1991 est l'aboutissement d'un processus commencé dans les années 1970 et marqué par la contestation grandissante de la logique bipolaire des relations internationales, ainsi que par l'affaiblissement progressif de l'URSS. Depuis le mur de Berlin est détruit en novembre 1989.





Thème 3 :  
Affirmation et  
mise en œuvre du  
projet européen des  
années 1950 aux  
années 2000

# AFFIRMATION ET MISE EN ŒUVRE DU PROJET EUROPÉEN

## La naissance

Une première étape : la CECA (1952)

La réalisation d'un marché commun : la CEE (1957)

Une volonté de paix dans le contexte de la guerre froide

## Les crises et les contestations

Le risque d'une Union à plusieurs vitesses

Des difficultés économiques

La montée de l'euroscpticisme dans les années 2000

L'échec d'une Constitution européenne (2005)

## L'approfondissement

Un élargissement progressif à 28 pays membres

Une monnaie unique : l'euro (2002)

La création de l'Union européenne dotée d'une dimension politique : (1992)

**VOUS DEVEZ ÊTRE CAPABLES :**

- De dater les principaux traités européens et le nom de l'union qui se forme aux différentes périodes

Les principaux traités européens sont :

- 1951 : Traité de Paris : CECA (Communauté Européenne Charbon Acier) / Mise en commun de la production du charbon et de l'acier. Il y a 6 pays concernés.
- 1957 : Traité de Rome : CEE/PAC (Communauté Économique Européenne) / Libre circulation des marchandises. Il y a 12 pays concernés.
- 1992 : Traité de Maastricht : UE (Union Européenne) / Citoyenneté européenne, monnaie commune (euro\_31 décembre 2001), PESC... Il y a 28 pays concernés.

<b><u>1951/1957 :</u></b> <i>Europe de 6</i> France, Allemagne, Italie, Benelux  Benelux = Belgique, Pays-Bas, Luxembourg	<b><u>1973 :</u></b> <i>Europe des 9</i> RU, Irlande, Danemark	<b><u>1981 :</u></b> <i>Europe des 12</i> Grèce, Espagne, Portugal	<b><u>1995 :</u></b> <i>Europe des 15</i> Finlande, Autriche, Suède	<b><u>2004 :</u></b> <i>Europe des 25</i> Pologne, Hongrie, Chypre, ..., Slovaquie, Lituanie, Lettonie, Estonie, Slovénie, Malte	<b><u>2007 :</u></b> <i>Europe des 27</i> Bulgarie, Roumanie	<b><u>2013 :</u></b> <i>Europe des 28</i> Croatie  <b><u>2020 :</u></b> <i>Europe des 27</i> - RU
--	---	--	---	--	---	---

↙ ex pays du bloc de l'est

- De raconter les causes de ce rapprochement des pays d'Europe de l'ouest dans le contexte de Guerre froide

Les causes de ce rapprochement sont le partage des valeurs démocratiques et la volonté d'approfondir les liens économiques.

- De montrer les principales phases de l'élargissement de cette union

Cette union s'est élargie progressivement et notamment à partir de la fin de la Guerre froide par l'intégration d'anciens pays du bloc de l'est.

- De décrire des politiques d'approfondissement des relations entre les pays membres

Dans les années 1970 et 1980, l'approfondissement connaît des succès mais aussi des difficultés. En 1992, le traité de Maastricht crée l'Union Européenne (UE), fondée sur une Union Économique et Monétaire (UEM). Une monnaie unique est créée en 2002, l'euro.





Thème 4 :  
Enjeux et conflits  
dans le monde après  
1989

# ENJEUX ET CONFLITS DANS LE MONDE APRÈS 1989

## De nouveaux conflits et rivalités

Rivalités  
frontalières  
entre nouvelles  
puissances  
Russie/UE,  
Chine/Japon

Cyberguerre

Terrorisme  
États-Unis en 2001,  
Paris en 2015

## Fin de la guerre froide en 1989

Les  
États-Unis, seule  
superpuissance  
et gendarmes  
du monde

Le renouveau  
de l'ONU

Les espoirs  
de paix mondiale  
guerre du Golfe  
en 1991,  
accords d'Oslo  
en 1993

## Résurgence de rivalités et conflits anciens

Guérillas  
Irak, Afghanistan

Guerres civiles  
et ethniques  
Rwanda en 1994

Divisions territoriales  
conflit israélo-palestinien,  
Bosnie-Herzégovine  
en 1992-1995

VOUS DEVEZ ÊTRE CAPABLES :

- De montrer les changements intervenus dans le monde depuis la fin de la Guerre froide

....

- De présenter les nouveaux acteurs influents dans les relations internationales (UE, Pays émergents)

....

- D'évoquer les foyers de tensions dans le monde en donnant des exemples ( conflits israélo-palestinien, terrorisme...)

....





Partie 3 :  
Françaises et  
Français dans une  
République repensée





Thème 1 :  
1944-1947 :

Refonder la  
République,  
redéfinir la  
démocratie

# REFONDER LA RÉPUBLIQUE 1944-1947

Mettre  
en valeur  
un héritage  
du passé

Mettre en place  
le programme  
de la Résistance

Prolonger  
le Front  
populaire :  
une République  
sociale

Accéder aux  
revendications  
féminines

Effacer  
le régime de Vichy

Restaurer  
un État  
de droit

Placer le vote  
au centre de  
la refondation  
démocratique

Doter  
la République  
d'une nouvelle  
Constitution :  
la IV<sup>e</sup> République

Instaurer  
une démocratie  
politique et sociale

Créer la Sécurité  
sociale afin de protéger  
les citoyens

Nationaliser  
des secteurs  
de l'économie

Élargir le droit  
de vote aux femmes

VOUS DEVEZ ÊTRE CAPABLES :

- D'expliquer la situation politique de la France en 1944

En 1944, la France est libérée, le régime de Vichy s'effondre. C'est la France résistante qui exerce le pouvoir. Il faut refonder la République.

- D'expliquer comment la IV<sup>ème</sup> République rétablit la démocratie en France

De Gaulle met en place le 25 août 1944 le GPRF, c'est la fin du régime de Vichy. L'Assemblée constituante, élue en avril 1945, instaure un régime parlementaire. De Gaulle qui souhaiterait un pouvoir exécutif fort préfère démissionner en janvier 1946. La Constitution, adoptée en octobre 1946 par les Français, donne naissance à la IV<sup>e</sup> République. Ses premières mesures s'inspirent du programme du CNR : nationalisations des grandes banques, contrôle des secteurs de l'énergie, création de la Sécurité sociale dès 1945, premier vote des femmes en avril 1945.

- De dater le droit de vote des femmes, la création de la sécurité sociale

Les femmes peuvent voter en avril 1944 et la création de la sécurité sociale date de 1945.

- D'expliquer ce qu'est le GPRF, le CNR

Le GPRF c'est Gouvernement Provisoire de la République Française, pendant ce temps c'est De Gaulle qui est au pouvoir. Le CNR c'est le Conseil National de la Résistance, cela date de 1944, Jean Moulin est un ancien préfet envoyé par De Gaulle pour unifier les différents mouvements de résistance.

- De lister les priorités politiques, sociales et économiques de la France durant la période 1944-1947

- Economie : nationalisation de certaines entreprises (énergie, transports, assurances...)

- Social : protection sociale : Sécurité sociale (1945)

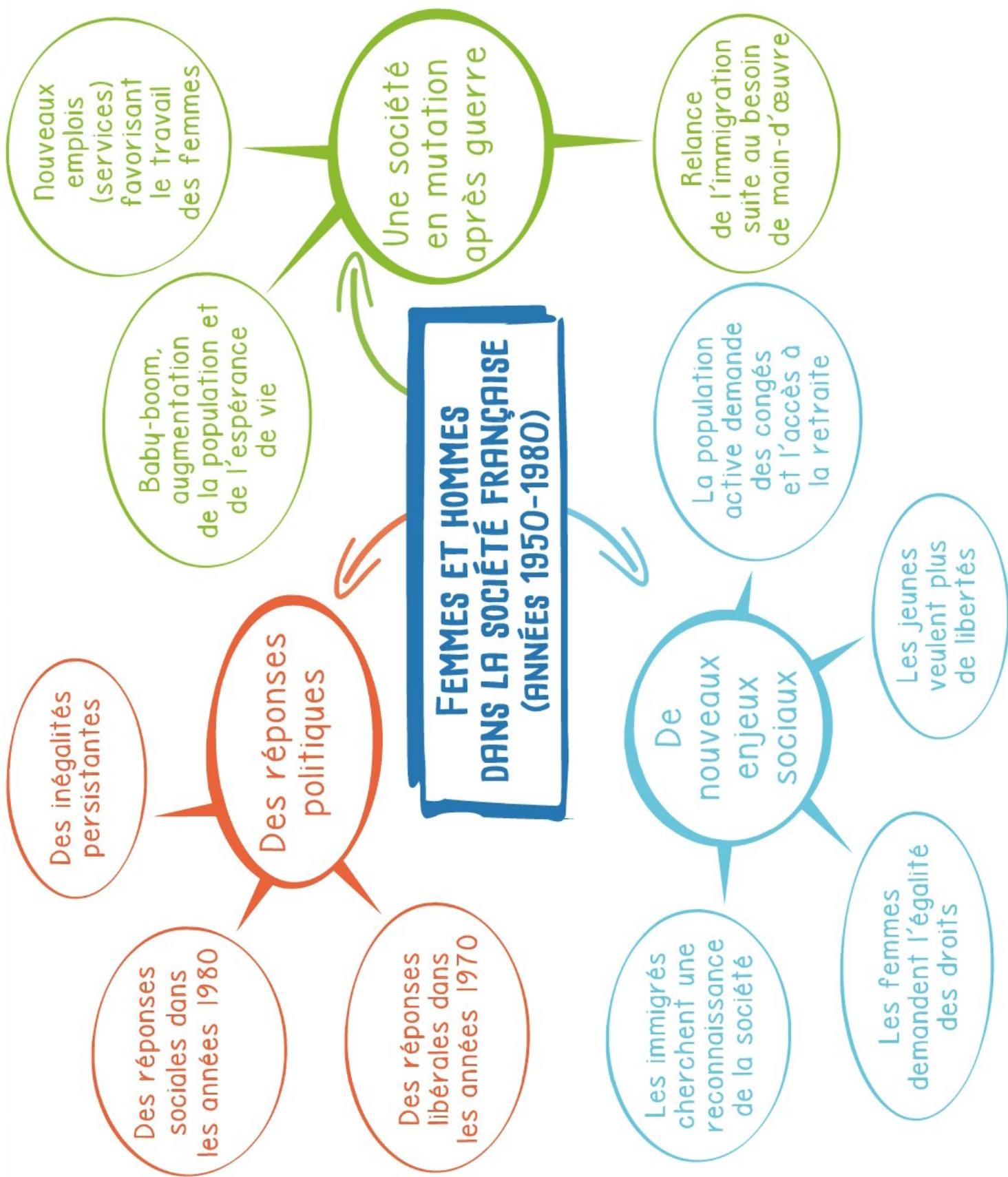
- Politique : suffrage universel : Droit de vote des femmes (1944)

- De donner un exemple de l'instabilité de la IV<sup>ème</sup> République.

Malgré ses succès dans la reconstruction du pays, la IV<sup>e</sup> République souffre rapidement de son instabilité gouvernementale (changement très fréquents de gouvernements) et de sa gestion maladroite de la décolonisation. Avec la crise de Mai 1958, De Gaulle va revenir au pouvoir et il dispose de pleins pouvoirs et il rédige une nouvelle constitution.



Thème 2/3 : La  
Vie de la République :  
de la République  
gaulloise à  
l'alternance et la  
cohabitation / Femmes  
et hommes dans la  
société des années  
1950 à 1980'



# LA 5<sup>ème</sup> RÉPUBLIQUE

La République  
gaullienne

Une République  
fondée par  
et pour de Gaulle  
en 1958

Un pouvoir  
exécutif fort  
après 1962  
(élection du président  
de la République au  
suffrage universel  
direct)

Georges  
Pompidou,  
successeur  
du général  
de Gaulle

Une 4<sup>ème</sup>  
République  
fragilisée par  
l'instabilité et la  
guerre d'Algérie,  
à partir  
de 1954

La République  
sans de Gaulle

Valéry  
Giscard d'Estaing,  
un président  
non gaulliste

La République  
aujourd'hui

Entre alternance  
et cohabitation

Une nouvelle  
alternance avec  
François Hollande

Un paysage  
politique transformé :  
montée du  
Front national et  
de l'abstention

La réforme  
du quinquennat  
met fin au risque  
de cohabitation  
en 2000

Trois cohabitations  
(1986, 1993 et 1997)  
affaiblissent le pouvoir  
présidentiel

François  
Mitterrand,  
premier président  
socialiste

VOUS DEVEZ ÊTRE CAPABLES :

- D'expliquer les principales caractéristiques de la V<sup>ème</sup> République sous De Gaulle

De Gaulle est à la tête du GPRF au lendemain de la guerre. Il démissionne en janvier 1946 car il est en désaccord avec l'organisation des pouvoirs choisis dans la constitution de la IV<sup>ème</sup> République. Le 13 mai 1958, les français d'Algérie, soutenus par l'armée, défilent contre les projets d'indépendance de l'Algérie. Ils souhaitent le retour au pouvoir du général De Gaulle pour restaurer un état fort. Le 1<sup>er</sup> juin 1958, l'Assemblée lui donne les pleins pouvoirs et la mission de proposer aux français une nouvelle constitution. Le 4 septembre De Gaulle propose son projet de Constitution qui est approuvé le 28 septembre par référendum à 79 % de voix, la V<sup>ème</sup> République est née. Sous la présidence de De Gaulle, c'est la fin de la guerre d'Algérie, signature des accords d'Evian en 1962 cela mène l'indépendance de l'Algérie. La France quitte le commandement de l'OTAN (1966) et se dote de l'arme nucléaire (1960).

- D'expliquer alternance et cohabitation en citant un exemple

Alternance c'est une succession régulière au pouvoir de droite et de la gauche. La gauche revient au pouvoir avec François Hollande puis Emmanuel Macron cela est une alternance politique (droite-gauche) en 2012. Cohabitation c'est une situation où le président de la République et le Premier ministre appartiennent à des partis opposés. Mitterrand doit choisir Jacques Chirac comme premier ministre. Il s'agit de la première cohabitation, qui devient une pratique récurrente, car les Français font alterner gauche et droite au pouvoir.

- D'évoquer quelques lois votées pour prendre en compte les évolutions de la société sous le mandat de différents présidents

Pendant les années de Giscard d'Estaing, il abaisse la majorité de 21 ans à 18 ans, la création du collège unique en 1975 et la légalisation de l'interruption volontaire de la grossesse en 1975. Pendant les années de Mitterrand, on crée la Fête de la Musique en 1982, les Journées du patrimoine en 1984, abolition de la peine de mort en 1981, semaine de travail de 39 heures en 1982, retraite à 60 ans en 1983 et 5<sup>ème</sup> semaine de congé payé en 1983. Pendant les années de Chirac, il fait voter le passage de septennat au quinquennat en 2000.

- D'expliquer et dater le quinquennat

En 2000, Jacques Chirac fait voter la réforme du quinquennat, le mandat présidentiel passe de 7 ans à 5 ans. L'objectif est de réduire la probabilité d'une cohabitation en alignant le mandat présidentiel sur le mandat législatif.

- D'identifier des débats et enjeux actuels ( immigration, égalité femmes-hommes...)

Pendant les Trente Glorieuses, la France a besoin de la main-d'œuvre étrangère pour soutenir la production économique. À partir de 1974 l'immigration change de nature, à cause de la crise et de l'augmentation du chômage le gouvernement français suspend l'immigration de travail mais instaure le regroupement familial. L'immigration devient en partie clandestine, les immigrés sont alors « sans papiers ». L'origine des immigrés se diversifie, ils viennent d'Italie, du Portugal, d'Espagne, mais aussi du Maghreb, d'Afrique subsaharienne et d'Asie. Les immigrés occupent majoritairement des postes peu qualifiés (travailleur agricole, emplois de service...). Ils sont plus touchés par le chômage et la pauvreté.

En 1944, les femmes sont électrisées, elles sont rarement élues ou nommées à des postes politiques importants. En 1981, François Mitterrand crée un Ministère des droits de la femme. En 1991, il choisit comme Premier Ministre une femme, Édith Cresson. Longtemps, les femmes n'ont pas eu le moyen juridique de mener une vie professionnelle indépendante, avant 1965, elles ne peuvent pas prendre un emploi ou ouvrir un compte en banque sans autorisation de leur mari. Depuis 1960, les femmes travaillent de plus en plus. Pourtant, des discriminations entre hommes et femmes demeurent, sous-représentation des femmes dans certains métiers jugés « masculin ». Pour tenter de résorber ces inégalités, le gouvernement socialiste fait voter en 1983 une loi sur l'égalité professionnelle, qui encore aujourd'hui est souvent jugée mal appliquée.

The background of the page is a repeating pattern of stylized, teardrop-shaped leaves. The leaves are colored in shades of purple and orange, with thin black outlines. They are arranged in clusters along thin black stems, creating a delicate, botanical border around the central text.

*Géographe  
phie*





Partie 1 :  
Dynamiques  
territoriales de la  
France  
contemporaine



Thème 1 : Les  
dynamiques  
territoriales de la  
France  
contemporaine : les  
aires urbaines

Certaines aires deviennent des métropoles régionales

Des espaces attractifs

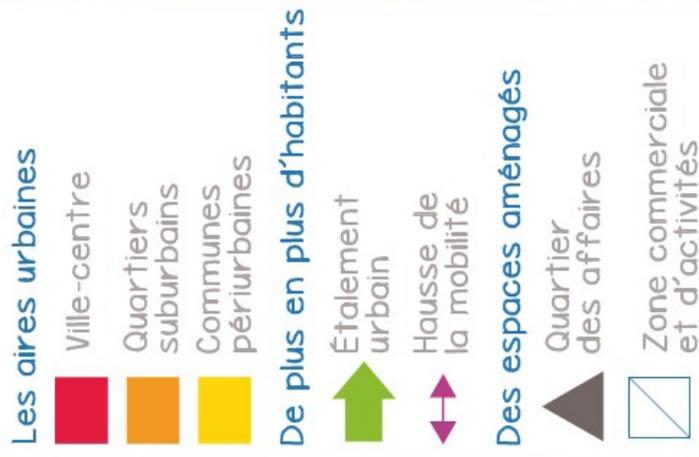
Paris ville-monde

## LES AIRES URBAINES

85 %  
des Français

Des aires urbaines de plus en plus peuplées

Hausse des mobilités



Des aires d'influence politique, administrative et économique

VOUS DEVEZ ÊTRE CAPABLES :

- Utiliser le vocabulaire de la géographie urbaines : ville-centre, banlieue, pôle urbain, couronne périurbaine, étalement urbain, migrations pendulaires, urbanisation, péri urbanisation...

Un aire urbain regroupe toutes les communes qui dépendent d'un pôle urbain. L'air urbain s'organise autour d'une ville-centre, entourée de banlieues et de la couronne périurbaine. En raison de l'accroissement démographique, on constate dans toutes les aires urbaines un étalement urbain. L'étalement urbain provoque des migrations pendulaires. L'activité dans les grandes villes attirent de plus en plus de personnes c'est l'urbanisation. Certaines personnes s'installent aux alentours des grandes villes dans ce cas on parle de péri urbanisation.

- Décrire l'organisation et l'évolution d'une aire urbaine

Les aires urbaines, parce qu'elle concernent les emplois, les populations, les services, le pouvoir politiques, attirent une population toujours plus nombreuse. On dit qu'elles sont attractives. Elles sont aussi très bien reliées aux autres aires urbaines (trains, autoroutes, aéroports...)

Les aires urbaines sont donc les espaces les plus influents dans l'organisation du territoire français. Aujourd'hui, les aires urbaines regroupent 85 % de la population française, soit plus de 55 millions de personnes.

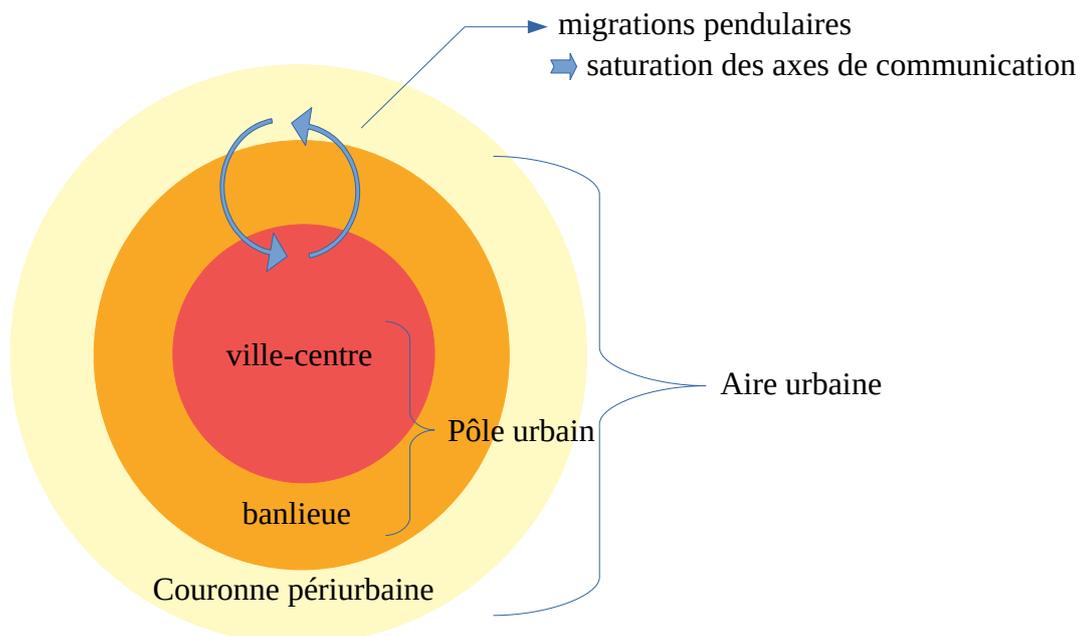
Progressivement, les espaces ruraux éloignés des aires urbaines se marginalisent et se dépeuplent.

Quand une aire urbaine exerce une influence sur un grand espace, on parle de métropole.

- Décrire les paysages des différents espaces de l'aire urbaines et leur évolution

Dans ces différents espaces les paysages et donc les modes de vie varient. Plus on s'éloigne de la ville centre plus la densité de population baisse. On passe d'un habitat collectif (immeubles majoritairement) à un habitat mixte (immeubles + maison individuelles) et enfin un habitat pavillonnaire (maison + jardin) dans la couronne périurbaine.

- Faire un croquis d'organisation d'une aire urbaine







Thème 2 : Les  
espaces productifs et  
leur évolution

# LES ESPACES PRODUCTIFS

## Des espaces agricoles



Des connexions accrues entre la ville et l'agriculture

Agriculture moderne et spécialisation des espaces

Agriculture marchande intégrée aux systèmes industriels et financiers

Développement d'une agriculture bio



Des reconversions industrielles réussies

## Des espaces de service

Ancrage dans les aires urbaines

Reconquête des espaces ruraux : enjeu des services



Des espaces spécifiques : les espaces touristiques

## Des espaces industriels en recomposition

Des regroupements en réseaux (centres de recherche, pôles de compétitivité, technopôles)

Désindustrialisation : un effet de la mondialisation

VOUS DEVEZ ÊTRE CAPABLES :

- De localiser, décrire et expliquer le fonctionnement et l'évolution d'un espace productif agricole, industriel ou touristique de votre choix

Michelin est une entreprise de pneu situé à Clermont-Ferrand, au centre de la France.

À Clermont-Ferrand, en 1899, est née une entreprise de pneumatiques Michelin où se développe principalement des pneus haut de gamme pour des voitures de luxes et de sports. Le nombre de salariés a diminué entre 1982 et 2012, on passe de 28 000 à 12 500 à Michelin de Cataroux (Clermont-Ferrand).

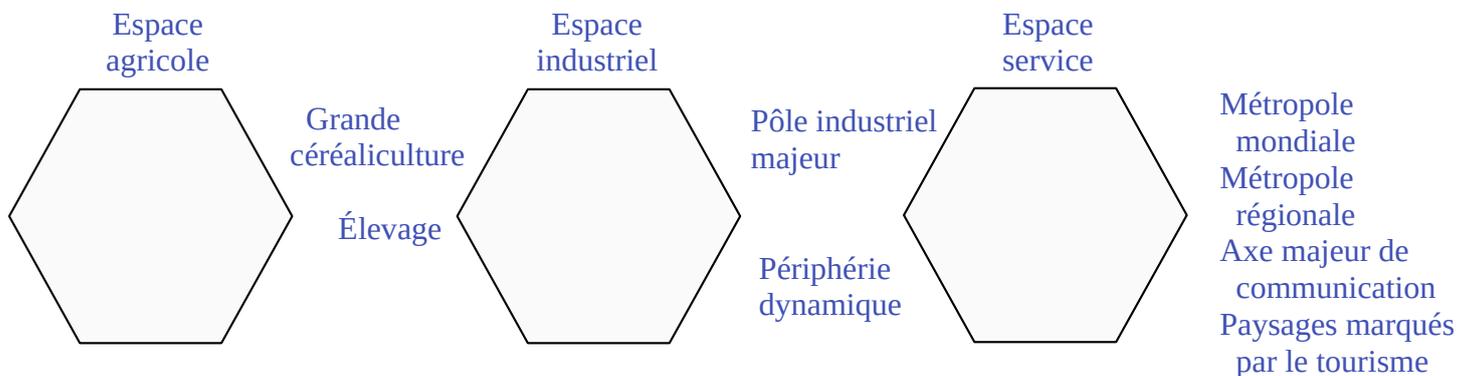
Le site de production Michelin a une Coopérative de Mai qui est un ancien magasin pour les ouvriers de Michelin s'est transformé en salle de concert, puis un Musée qui s'appelle L'aventure Michelin. Ces espaces sont devenus des espaces culturels. Il y a aussi un stade Marcel-Michelin. Une Usine Michelin de Cataroux existe toujours mais par contre il n'y a plus de zone d'essai de pneu Michelin.

Enfin l'entreprise a besoin de s'adapter car elle est en déclin au niveau de la production des pneus en France, la main d'œuvre est trop cher en France. De ce fait la production des pneus est délocalisé dans d'autres pays où la main d'œuvre est moins chère. On garde en France les activités de fortes valeurs ajoutées (qualification importante des travailleurs). Donc pour développer son dynamisme, elle continue de diriger les directives opérationnelles qui sont en relation avec les 18 pays où il y a 69 sites de productions et 170 nations où Bibendum a une présence commerciale. Mais aussi la société développe un centre de recherche de Ladoux, au Nord de Clermont-Ferrand avec 3 300 salariés.

- De citer les acteurs de cet espace et d'expliquer leur rôle

Les acteurs de cet espace sont les dirigeants de l'entreprise Michelin qui vont aménager le site industriel et délocaliser la production de pneus. L'État et le gouvernement sont aussi des acteurs pour aider Michelin à réaménager le site industriel français.

- De localiser les grands types d'espaces productifs sur une carte : espace agricole, espace industriel, espace de services



- D'expliquer l'évolution générale des différents espaces productifs français

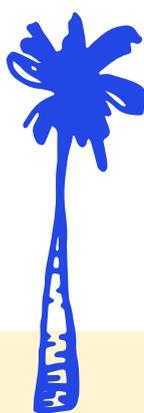
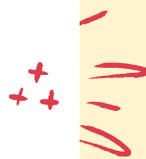
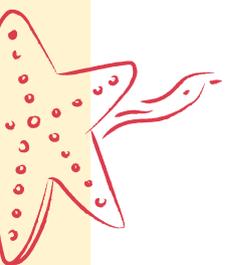
La France est une puissance agricole moderne et performante, même si certaines régions connaissent des difficultés importantes par manque de compétitivité face à la concurrence européenne et mondiale.

Les espaces industriels français se développent dans les métropoles où la main d'œuvre de hautement qualifiée est présente comme Toulouse, Bordeaux, Montpellier, Paris, Nantes. Les entreprises s'implantent aussi dans des technopole où il y a des relations entre entreprises, universités et laboratoires de recherche.

Les services ont une importance économique majeure. Ils sont de nature très variée et occupent le territoire de manière inégale, les métropoles constituant leur localisation privilégiée.

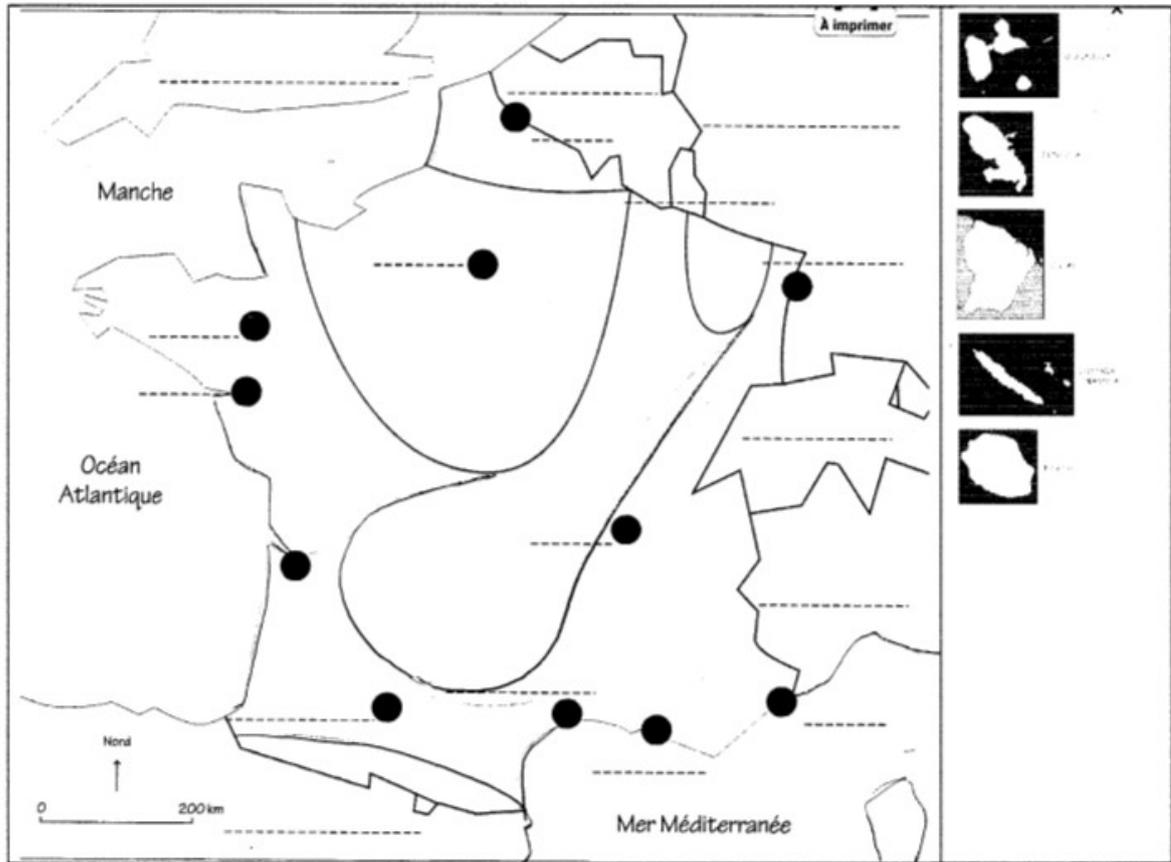


Thème 3 : Les  
espaces à faible  
densité





VOUS DEVEZ ÊTRE CAPABLES :



Titre : **L'organisation du territoire français** (croquis obligatoire pour le brevet)

Légende :

I. Le centre* du territoire français	II. Les périphéries*	III. Les connections du territoire français
<p>..... Paris, métropole mondiale</p> <p>..... Aire d'influence de Paris</p> <p>..... Autres métropoles</p>	<p>.....Périphéries dynamiques :</p> <p>.....</p> <p>.....Périphéries en difficultés :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Espace agricole peu dynamique</i></li> <li>2. <i>Espace en reconversion industrielle</i></li> <li>3. <i>Périphéries lointaines</i></li> </ol>	<p>..... Principaux axes de communication (TGV, autoroutes)</p> <p>..... Liaisons avec l'UE</p> <p>..... Principaux ports</p>

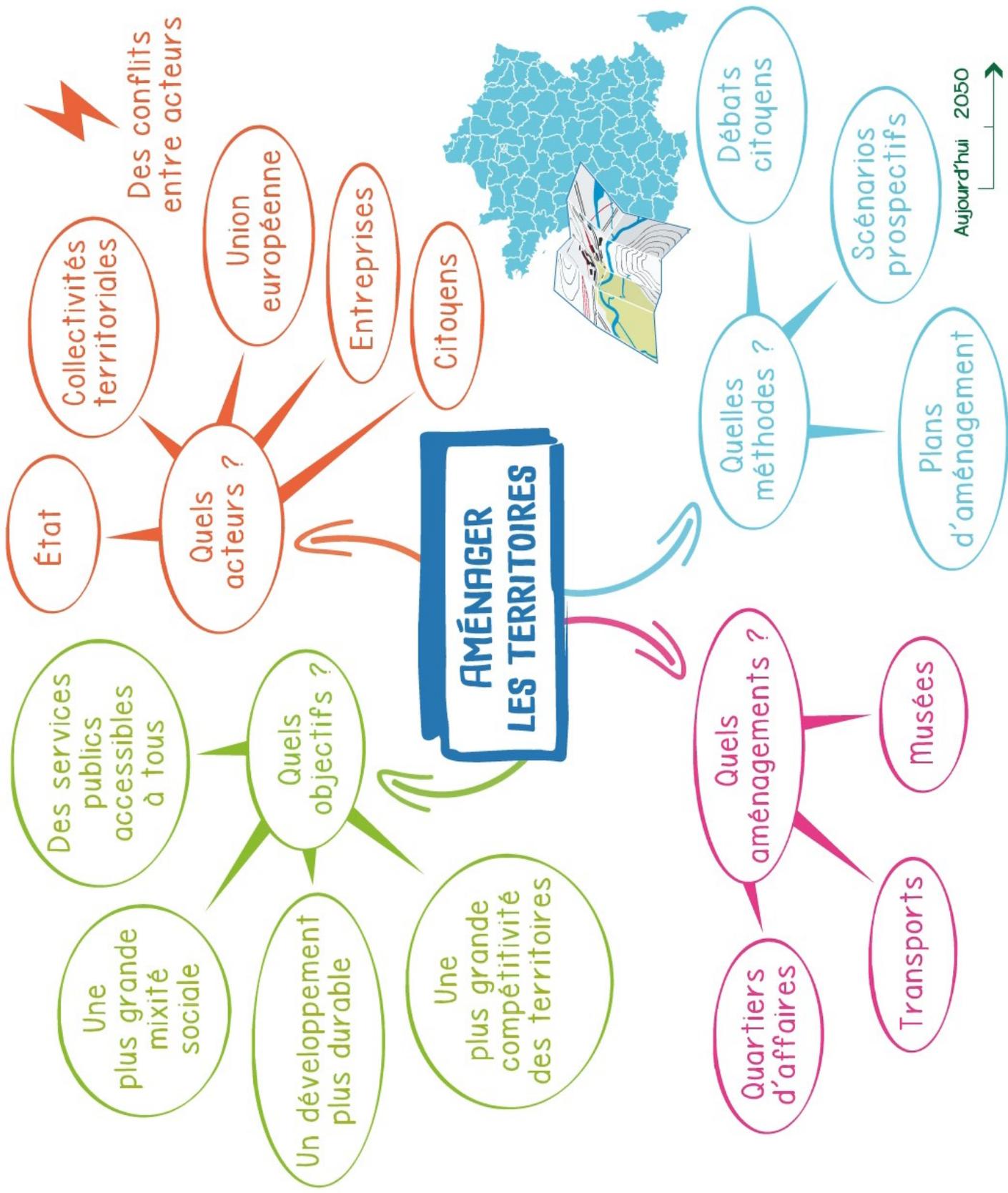


The background features a light beige color with decorative elements: yellow and orange maple leaves in the corners, green leaves on the left, and brown tree trunk cross-sections on the right and bottom. The text is centered in a white box.

Partie 2 :  
Pourquoi et  
comment aménager  
le territoire ?



Thème 1 :  
Aménager pour  
répondre aux  
inégalités croissantes  
entre territoires  
français, à toutes les  
échelles



VOUS DEVEZ ÊTRE CAPABLES :

- D'expliquer quels sont les objectifs de l'aménagement du territoire (Dynamiser l'économie : revitaliser les territoires / Répondre aux enjeux environnementaux / Connecter le territoire / Réduire les inégalités)

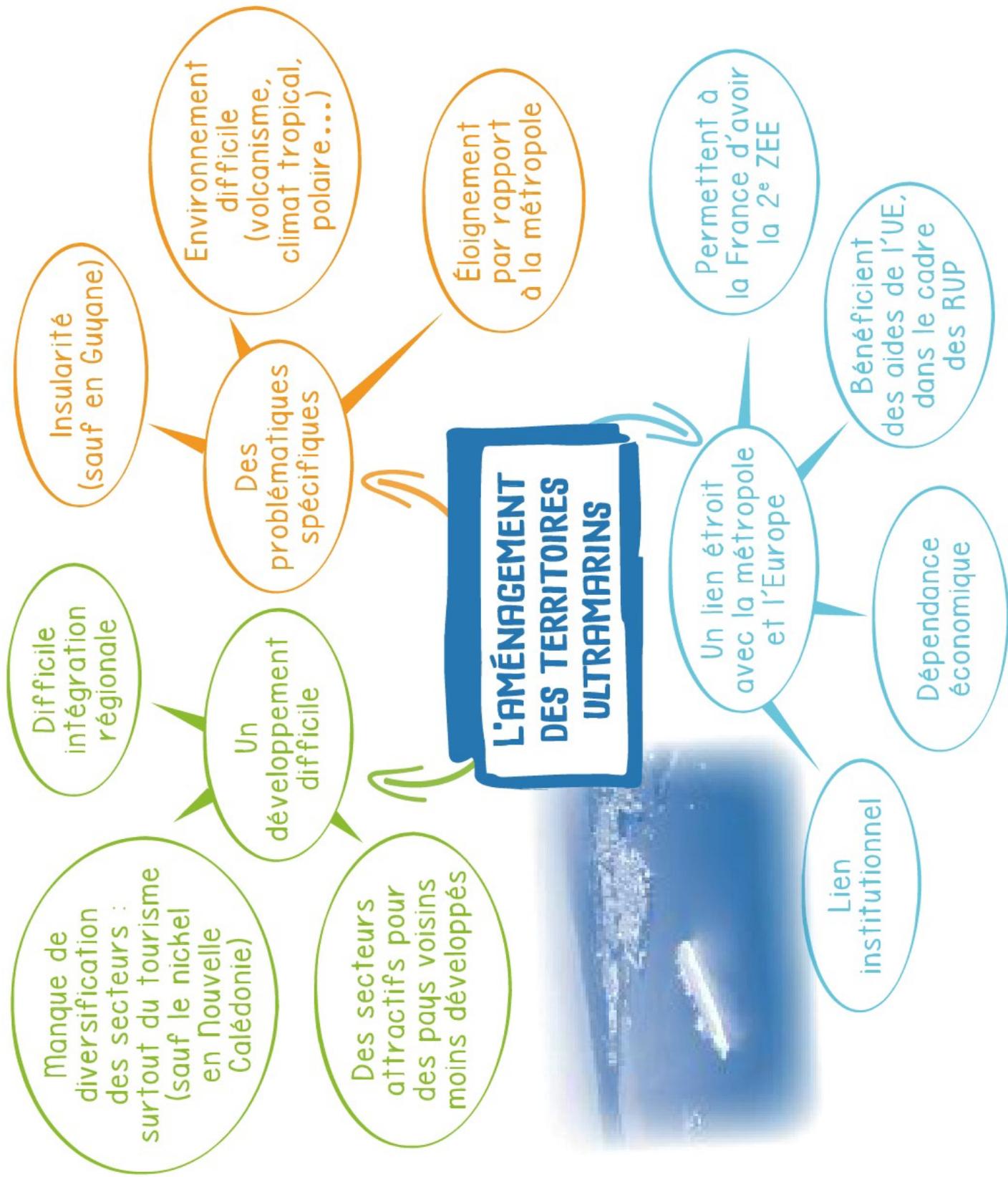
....

- De présenter quelques exemples d'aménagements : leur but, les résultats constatés, les acteurs concernés

....



Thème 2 : Les  
territoires ultra-  
marins français :  
une problématique  
spécifique



VOUS DEVEZ ÊTRE CAPABLES :

- De localiser les territoires ultramarins

....

- D'identifier les spécificités de ces espaces (éloignement, insularité, exposition aux risques naturels, atouts...)

....

- Enjeux des aménagements dans ces territoires ( limiter les inégalités, renforcer les connexions, mettre en valeur les atouts de ces territoires (agriculture, pêche, tourisme, enjeux stratégiques...)

....

- Utiliser des exemples précis (ex la Réunion)

....





Partie 3 : La  
France et  
l'Union européenne



Thème 1 :  
L'Union  
Européenne, un  
nouveau territoire de  
référence et  
d'appartenance

# L'UE, TERRITOIRE ET D'APPARTENANCE

Des politiques pour construire un territoire commun

- Mais des limites : euro-scepticisme

- FEDER : aides aux régions les plus pauvres

- Aménagements de réseaux de transport à l'échelle de l'UE

- Eurodistrict, eurorégion = soutien aux espaces transfrontaliers



Un espace complexe et inégal

UE = des contrastes de richesses Est/Ouest et Nord/Sud



UE = 28 États membres



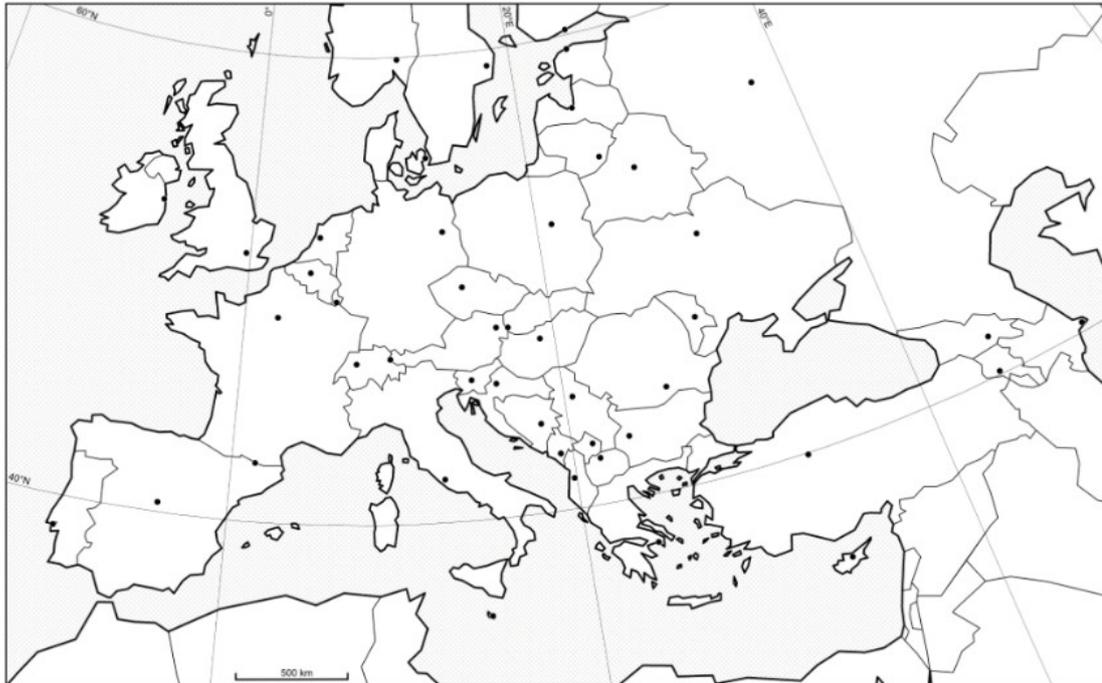
Schengen = UE-6 pays

Zone euro = UE-9 pays



VOUS DEVEZ ÊTRE CAPABLES :

- De localiser la plupart des pays de l'UE
- De citer 5 pays membres de la zone euro



**Titre : Territoire de l'UE**

**Légende :**

- ▭ Pays membres de l'UE (en bleu)
- ▨ Pays membre de la zone euro (en hachures à la règle)
- Ville siège d'institutions européennes (écrire leur nom en petites lettres noires)
- Quelques pays de l'UE (6 pays à localiser)
- Limite de l'espace Schengen

- De dire si un pays de l'UE a forcément pour monnaie l'euro

Non, tout les pays de l'Union Européenne n'ont pas la monnaie l'euro, il y a 19 pays sur 27.

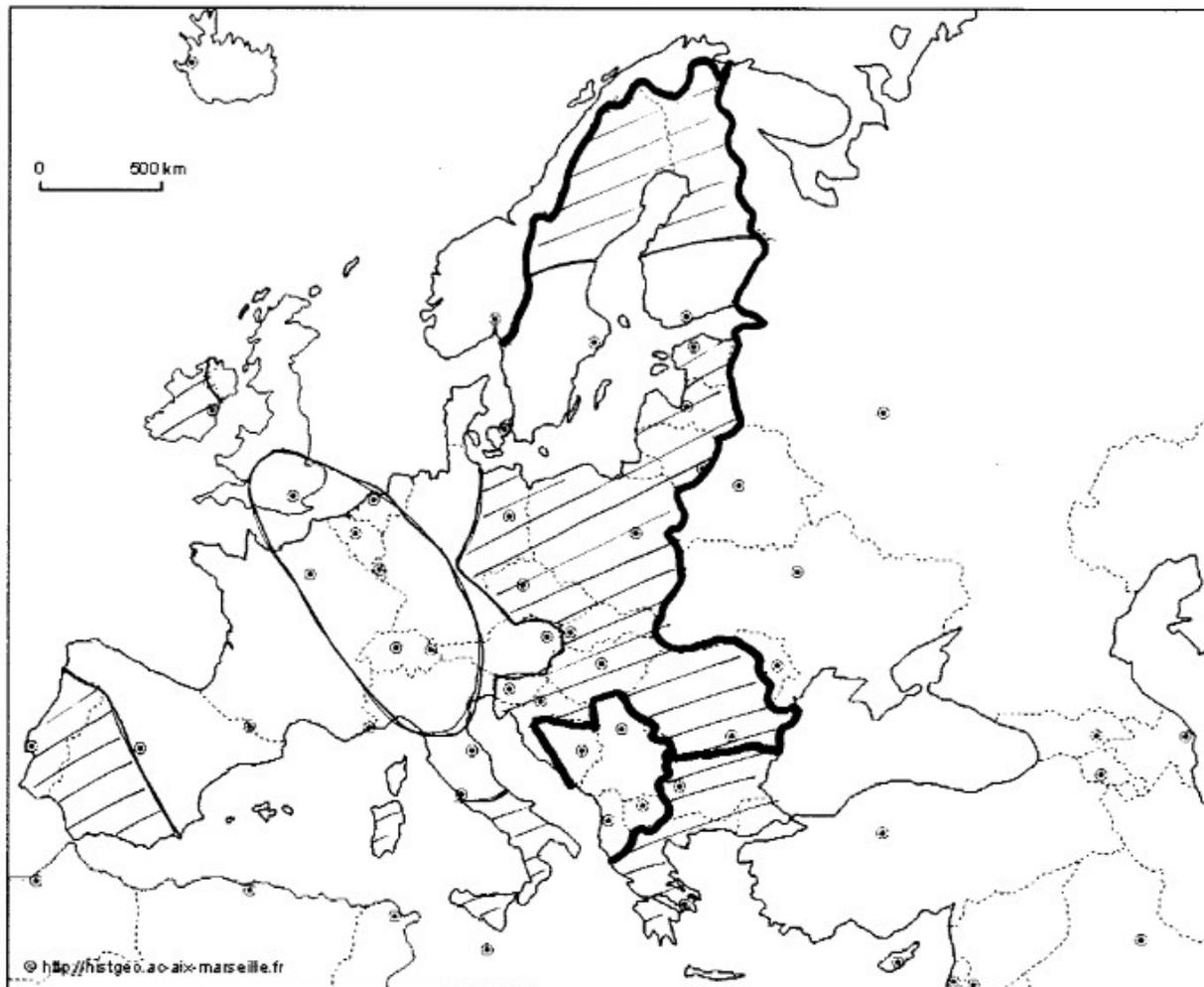
- De dire si un pays membre de l'UE est forcément dans l'espace Schengen

Oui, tout les pays membre de l'Union Européenne sont dans l'espace Schengen.

- De citer au moins 2 villes qui accueillent une institution européenne

Les villes qui accueillent une institution européenne sont Bruxelles, Strasbourg, Francfort, Luxembourg, La Haye.

- De localiser le centre et les périphéries de l'Union européenne



Titre : .....

Légende :

I. Le centre de l'Europe	II. Les périphéries
2 métropoles mondiales	Autres métropoles
Axe politique (métropoles sièges d'une institution européenne)	□ Périphéries dynamiques, bien reliées à la mégalopole
Mégalopole européenne : concentration de population, de pouvoir et de richesse et forte densité d'axes de communication	▨ Périphéries en difficultés (moins dynamisme, régions bénéficiant d'aides)

- D'expliquer pourquoi le centre concentre du pouvoir et du dynamisme

Le centre concentre du pouvoir et du dynamisme pour sa concentration de population, de pouvoir et de richesse et de forte densité d'axes de communication.

- D'expliquer quelles sont les caractéristiques des périphéries : leurs atouts, leurs contraintes

Les périphéries qui accusent un retard de développement sont les pays de l'Europe centrale et Orientale, les régions d'outre-mer.

- D'évoquer un exemple de politique européenne qui vise à réduire les inégalités sur le territoire de l'UE.

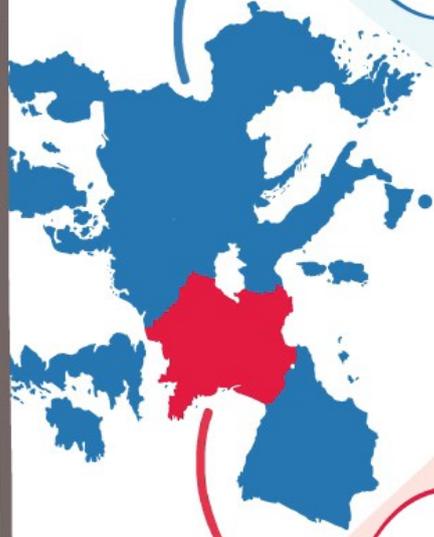
Des politiques sont mises en place pour créer des solidarités sur le territoire et réduire les inégalités territoriales, rééquilibrer le territoire. Il s'agit principalement d'aides financières visant à favoriser un développement économique et social.





Thème 2 : La  
France et  
l'Europe dans le  
monde

# LA FRANCE ET L'EUROPE DANS LE MONDE



**LA FRANCE,**  
une influence  
mondiale

Une puissance  
économique

Une présence  
dans le monde

Un rôle  
géopolitique

Faible compétitivité  
économique  
(crise, chômage)

**L'UNION  
EUROPÉENNE,**  
l'union de  
28 États

Un fort poids  
démographique

1<sup>re</sup> puissance  
économique

Un espace  
attractif

- Faible influence politique
- Fortes inégalités entre États

Des limites

VOUS DEVEZ ÊTRE CAPABLES :

- De décrire et illustrer la *puissance économique* de la France + exemples précis

L'Union Européenne est une puissance qui s'est développée sur le principe de libre circulation des marchandises, des capitaux et des services, elle réalise près de 40 % des échanges à l'échelle de la planète. L'UE dispose d'une agriculture moderne et performante, d'activités industrielles variées et innovantes et de services qui s'exportent partout dans le Monde. La puissance économique de l'Union Européenne est relayée par un réseau de firmes transnationales spécialisées en particulier dans les transports, la grande distribution et l'énergie. Il y a de nombreux investissements venant de l'étranger ainsi, 4 000 firmes (entreprise industrielle ou commerciale de grande taille) étrangères emploient  $\frac{1}{4}$  de la population active (Allemagne, Royaume-Uni, Japon, États-Unis...). La France est aujourd'hui la 5<sup>e</sup> puissance économique mondiale. L'attractivité de la France repose sur une image de marque positive d'un point de vue scientifique et technologique, en particulier dans les secteurs de l'aéronautique et de la chimie. Plus encore que certains autres pays européens, l'économie française est fortement dépendante des importations de matières premières.

- De décrire et illustrer la *puissance politique* de la France + exemples précis

La présence internationale de la France bénéficie du 3<sup>e</sup> réseaux diplomatique du monde. Le pays est également représenté dans toutes les grandes organisations internationales. Il dispose en particulier d'un siège permanent au Conseil de sécurité de l'ONU. Grâce à l'importance de ses territoires ultra-marins, la France contrôle une ZEE (Zone Économique Exclusive) de 11 millions de km<sup>2</sup>, 2<sup>e</sup> du monde dans laquelle elle assure une présence militaire permanente. L'armée française intervient sur de multiples théâtres d'opérations extérieures, notamment au Sahel, en Centrafrique, au Liban, en Syrie et en Irak. Beaucoup de soldats sont engagés dans ces interventions militaires ou dans les missions de maintien de la paix dans les régions de forte tension internationale.

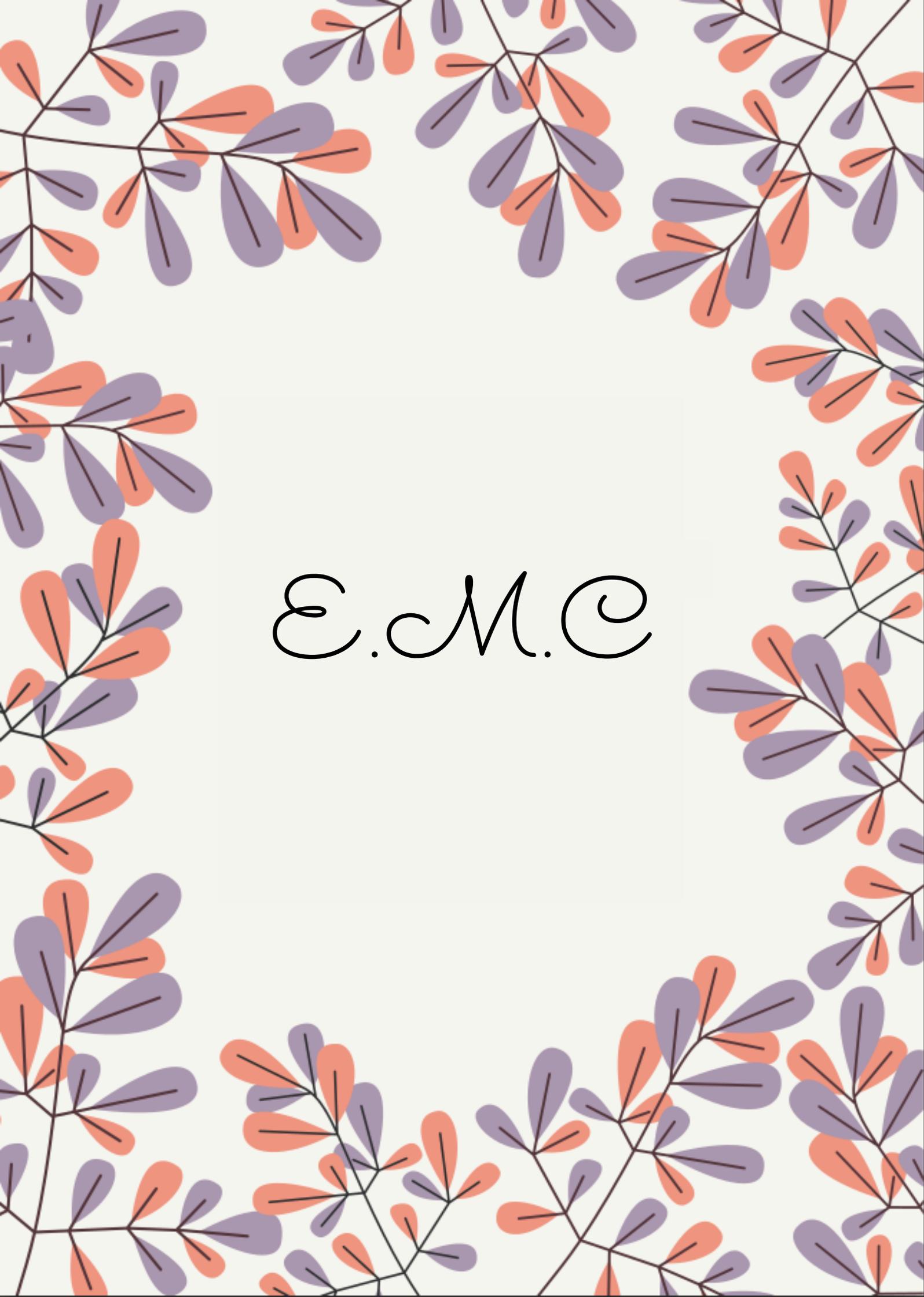
- De décrire et illustrer la *puissance culturelle* de la France + exemples précis

La France a été une puissance coloniale jusqu'au milieu du XX<sup>e</sup> siècle. Après la décolonisation, elle a gardé des relations privilégiées dans le cadre de la coopération. La France est présente sous toutes les latitudes par son territoire, mais aussi par sa langue qui se situe au 5<sup>e</sup> rang mondial par le nombre de ses locuteurs. 274 millions de personnes dans le monde sont capables de s'exprimer en français : elles forment une communauté (la francophonie) répartie sur 102 pays et territoires. De nombreux immigrants sont venues depuis le début du XX<sup>e</sup> siècle travailler en France. Mais le ralentissement de la croissance a conduit le pays à fermer ses frontières. L'Europe est riche d'une très grande diversité culturelle et artistique qui fait d'elle le 1<sup>er</sup> pôle touristique mondial. Le cinéma français est réputé dans le monde (festival de Cannes...). Une offre exceptionnelle en matière de formation et d'éducation explique que l'UE soit par ailleurs le 1<sup>er</sup> foyer d'accueil mondial des étudiants étrangers.

- D'évoquer les limites à cette puissance

La France est soumise à la crise économique et financière qui touche actuellement l'UE. La France est concurrencée par des puissances émergentes (Chine, Inde...) dans les domaines économiques mais aussi diplomatiques et culturels. C'est donc une puissance moyenne à rayonnement mondial.



A decorative border of stylized leaves in purple and orange colors, arranged in a repeating pattern around the central text.

E.M.C



## VOUS DEVEZ ÊTRE CAPABLES :

Une **démocratie** c'est un régime politique dans lequel les dirigeants sont élus par les citoyens et où les droits de l'Homme sont garantis.

Les caractéristiques d'une démocratie sont :

- **la séparation des pouvoirs** :
  - **législatif** : - Assemblée nationale : députés  
- Sénat : sénateurs
  - **exécutif** : - Gouvernement : ministre  
- Président de la République
  - **judiciaire** : - juges ou le conseil constitutionnel si problème avec les lois
- **contrôle des pouvoirs les uns sur les autres** :
  - Le **pouvoir exécutif** contrôle le pouvoir législatif par des droits de dissolution.
  - Le **pouvoir législatif** contrôle le pouvoir exécutif par la motion de censure.
  - Le **conseil constitution** vérifie si les décisions sont conforme à la constitution.
- **constitution** : texte de loi qui organise le fonctionnement d'un régime politique.
- **élections**
- **citoyens**
- **institutions** (lieu d'exercice du pouvoir)
- **multipartisme** (plusieurs partis politiques)

La constitution de la Vème république en 1958 a installé 4 principes :

- Une **république laïque** qui sépare depuis 1905 l'église et l'État.
- Une **république démocratique** qui fait choisir ses représentants à l'aide d'élections (suffrage universel)
- Une **république sociale** qui corrige les inégalités en aidant les personnes et les familles en difficultés

Dans notre démocratie nous avons des valeurs (idéal à atteindre) qui est aussi notre devise : Liberté, Égalité, Fraternité.

Les symboles de la France sont :

- la **devise**
- le **drapeau**
- **Marianne**
- **l'hymne**

Les symboles de l'Europe sont :

- la **devise** (Unité dans la diversité)
- le **drapeau** (bleu avec 12 étoiles)
- **l'hymne** (ode à la joie de Beethoven)

**Dictature** : est un régime politique dans lequel une personne ou un groupe de personnes exercent tout les pouvoirs de façon absolue sans qu'aucun loi ne les limite.