

Qu'est-ce que vivre dans la pauvreté ? Comment lutter contre la pauvreté ?

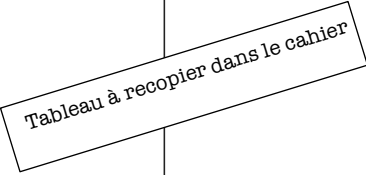
En groupe de 4 élèves maximum.

Tous les élèves du groupe doivent être impliqués dans le travail et doivent écrire sur le cahier les éléments demandés. A la fin de l'activité, chacun doit connaître l'ensemble des informations.

Durée totale : 4 heures

Consignes :

1. Commencer par prendre rapidement connaissance de l'étude de cas proposée.
2. Repérer et noter dans le tableau ci-dessous les idées principales évoquées dans les documents (sur le cahier de chaque élève du groupe, au crayon) :
 - Présenter et localiser le lieu étudié.
 - Lister les indicateurs de développement utilisés pour mesurer la pauvreté.
 - Donner des exemples de situations de pauvreté (par exemple santé, école...).
 - Donner de exemples de lutte contre la pauvreté.
 - Autres informations que vous jugez utiles.

Qu'est-ce que vivre dans la pauvreté ?	Quelles actions pour lutter contre la pauvreté ?
	

3. Chaque groupe présente ses informations aux autres groupes
4. En utilisant votre étude de cas et les informations trouvées par les autres groupes, chaque élève rédige un texte qui résume ce que vous avez appris sur la pauvreté dans le monde. => A rendre F3-1. /10

Le texte doit comporter les éléments suivants :

- ✓ Une **introduction** qui présente le sujet et le lieu étudié en par votre groupe.
- ✓ **1ere partie** : expliquer pourquoi on peut parler de pauvreté dans l'espace étudié, qu'est-ce que vivre dans la pauvreté...
- ✓ **2eme partie** : donner des exemples de lutte contre la pauvreté dans le monde.
- ✓ Il doit comporter **au moins 5 mots du** vocabulaire ci-dessous et leur définition.

- indicateurs de développement	- mortalité infantile	- inégalités de développement
- seuil de pauvreté	- IDH	- conditions de vie
- espérance de vie	- accès à l'éducation, aux soins, à l'eau	

Autoévaluation des compétences

F2.2 Je comprends un texte. I. F. S. TB

F2.3 Je comprends un document autre que texte (tableau, image, croquis, graphique, schéma I. F. S. TB

F3.1 Je sais rédiger un texte structuré. I. F. S. TB

F3.4.1 Je sais travailler en groupe/coopérer I. F. S. TB

F3.4.2 Je respecte les règles et les autres I. F. S. TB

Commentaires sur le fonctionnement et le travail du groupe

Elèves du groupe	Appréciations pour chaque séance : mise au travail, contribution des élèves dans le groupe, répartition du travail, niveau sonore, rendu final, précision des informations...
1..... 2..... 3..... 4.....	