

Problématique : comment les choix des générations passées orientent-ils nos décisions pour de l'avenir ?

Etape 1 : (en classe entière) : Identification des enjeux actuels.

Les thèmes suivants ont été retenus :

- ✓ L'enjeu climatique/ environnemental
- ✓ L'enjeu politique : garantir un fonctionnement démocratique, les grands sujets de débats politiques actuels (migrations, santé, respect des lois...)
- ✓ L'enjeu de la lutte contre les inégalités
- ✓ L'enjeu de l'amélioration des conditions de vie
- ✓ L'enjeu de l'usage des technologies/ bienfaits, dangers ?

Etape 2 : (en groupes)

Le **but** est d'établir des liens entre les enjeux auxquels nos sociétés sont confrontées actuellement et des enjeux (questionnements, nouvelles idées et luttes) du passé (18ème-19ème siècles).

- ✓ Chaque groupe doit traiter **2 enjeux (soit 6 séances environ par enjeu)**
Pour chaque enjeu, une **production finale différente est attendue** : un **enregistrement audio**, **une affiche**, **une présentation au choix** (vidéo, texte, diaporama, prezi, exposé...).
- ✓ Pour cela vous disposez des **manuels de français et histoire-géographie et des ressources documentaires du CDI.**
- ✓ Pour chaque thème, les **informations suivantes doivent être abordées** :

1. **Rédiger une problématique** sur l'enjeu choisi. *Il est conseillé dans un premier temps de lister toutes les questions que vous vous posez sur le thème choisi afin d'élaborer une problématique, puis seulement de débiter les recherches documentaires.* => 1 h
2. **Faire un état des lieux sur le thème choisi : Expliquer la situation actuelle**, identifier les problèmes, expliquer quels sont les questions qui se posent actuellement, les pistes de réflexions engagées=> 2 ou 3 h
3. **Chercher des évènements et situations du passé (18ème-19ème siècle) en lien avec les enjeux actuels.** Il peut s'agir de *questions déjà débattues, de choix de société faits dans le passé et remis en cause actuellement, de choix faits dans le passé et qui sont aujourd'hui menacés...* => 2 ou 3 h

Critères de réussite :

- ⇒ Les **enjeux actuels et passés doivent être abordés de manière égale**
- ⇒ Penser à évoquer des **évènements, des lois, des textes, des acteurs, des exemples, des textes littéraires** (poèmes, extraits de romans), des **œuvres d'art**
- ⇒ Penser à noter systématiquement les **références des documents** utilisés ainsi que les pages (la source)
- ⇒ Les documents et le travail de la séance sont à remettre aux professeurs dans cette pochette à la fin de chaque heure.
- ⇒ **Soyez impliqués !**

Evaluation :

- Rendu final : 10 points (groupe)
 - Implication, participation au groupe : 10 points (individuel)
- + compétences

Elèves du groupe	Appréciations pour chaque séance : mise au travail, contribution des élèves dans le groupe, répartition du travail, niveau sonore, rendu final, précision des informations...
1..... 2..... 3..... 4.....	

Elève 1 :

Compétences évaluées	I	F	S	TB
S'engager dans la réalisation des travaux individuels et collectifs				
Savoir travailler en équipe (entraide, écoute, respect...)				
Savoir utiliser de la manière réfléchie des outils de recherche, notamment internet				
Créer des productions de natures diverses, y compris littéraires ou artistiques				
S'adapter à une pédagogie de projet				
Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un ou plusieurs documents, les classer, les hiérarchiser				
<u>Ecrire</u> pour construire sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger				
S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer, échanger				

Elève 2 :

Compétences évaluées	I	F	S	TB
S'engager dans la réalisation des travaux individuels et collectifs				
Savoir travailler en équipe (entraide, écoute, respect...)				
Savoir utiliser de la manière réfléchie des outils de recherche, notamment internet				
Créer des productions de natures diverses, y compris littéraires ou artistiques				
S'adapter à une pédagogie de projet				
Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un ou plusieurs documents, les classer, les hiérarchiser				
<u>Ecrire</u> pour construire sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger				
S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer, échanger				

Elève 3 :

Compétences évaluées	I	F	S	TB
S'engager dans la réalisation des travaux individuels et collectifs				
Savoir travailler en équipe (entraide, écoute, respect...)				
Savoir utiliser de la manière réfléchie des outils de recherche, notamment internet				
Créer des productions de natures diverses, y compris littéraires ou artistiques				
S'adapter à une pédagogie de projet				
Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un ou plusieurs documents, les classer, les hiérarchiser				
<u>Ecrire</u> pour construire sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger				
S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer, échanger				

Elève 4 :

Compétences évaluées	I	F	S	TB
S'engager dans la réalisation des travaux individuels et collectifs				
Savoir travailler en équipe (entraide, écoute, respect...)				
Savoir utiliser de la manière réfléchie des outils de recherche, notamment internet				
Créer des productions de natures diverses, y compris littéraires ou artistiques				
S'adapter à une pédagogie de projet				
Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un ou plusieurs documents, les classer, les hiérarchiser				
<u>Ecrire</u> pour construire sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger				
S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer, échanger				